

Erasmus+

APAJH SASI

- Erasmus+
- Agence Erasmus+ France / Education Formation
- Coopération en matière d'innovation et d'échange de bonnes pratiques
- Partenariats stratégiques
- Partenariats stratégiques de l'enseignement scolaire
- Appel 2016
- Session 1
- Numéro de la convention de subvention 2016-1-FR01-KA201-023921
- Type de rapport Final
- Date of submission - Rapport bénéficiaire non soumis

Jacqueline Destic
Nom du représentant légal

Main content:	Report Form
Number of attachments:	10

Information générale

Le formulaire de rapport généré depuis Mobility Tool+ se compose des sections suivantes:

- Information générale
- Organismes inactifs dans les activités du projet
- Contexte: cette section résume les informations générales concernant votre projet;
- Résumé du projet: cette section résume votre projet et les organismes impliqués en tant que partenaires ;
- Description du projet: dans cette section, vous devez fournir les informations concernant les objectifs et les sujets de votre projet ;
- Gestion du projet
- Mise en oeuvre: cette section correspond aux informations concernant les étapes de mise en oeuvre des activités principales du projet incluant l'organisation logistique, le profil des participants, l'impact, la diffusion des résultats et les futurs projets ;
- Suivi
- Budget: cette section donne une vue d'ensemble détaillée du montant final de la subvention européenne demandée ;
- Annexes: dans cette section, vous devez joindre les documents complémentaires obligatoires pour la complétion du rapport ;

Pour votre confort, certaines parties de ce rapport sont pré-remplies à partir des informations de Mobility Tool+.

Organismes inactifs dans les activités du projet

Entité	Activité			Organisme			
	Identification	Date de début	Date de fin	Code PIC	Nom légal	Date d'entrée dans le partenariat	Date de retrait du partenariat

1. Contexte

cette section résume les informations générales concernant votre projet;

Programme	Erasmus+
Action clé	Coopération en matière d'innovation et d'échange de bonnes pratiques
Action	Partenariats stratégiques
Type d'Action	Partenariats stratégiques de l'enseignement scolaire
Objectif principal du projet	Innovation
Appel	2016
Session	Session 1
Type de rapport	Final
Langue utilisée pour remplir le formulaire	FR

1.1. Identification du projet

Numéro de la convention de subvention	2016-1-FR01-KA201-023921
Titre du projet	CAP sur l'Ecole Inclusive en Europe
Acronyme du projet	CAP EIE
Date de début du projet (jj-mm-aaaa)	01/09/2016
Date de fin du projet (jj-mm-aaaa)	31/08/2019
Durée totale du projet (en mois)	36
Nom légal complet du bénéficiaire (Caractères latins)	APAJH SASI

1.2. Agence nationale de l'organisme bénéficiaire

Identification	Agence Erasmus+ France / Education Formation
----------------	----------------------------------------------

Pour plus de détails sur les Agences Nationales Erasmus+ disponibles, veuillez consulter la page suivante :

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en

2. Résumé du projet

cette section résume votre projet et les organismes impliqués en tant que partenaires ;

Veillez fournir un bref résumé du projet finalisé.

Veillez noter que cette section (ou une partie de celle-ci) pourra être utilisée par la Commission européenne, l'Agence exécutive ou les Agences Nationales dans leurs publications ou pour transmettre des informations sur un projet finalisé. Elle alimentera également la plateforme de diffusion d'Erasmus+ (Voir Annexe III du Guide du programme sur les recommandations en matière de diffusion). Les principaux éléments à mentionner sont :

- Contexte du projet
- Objectifs
- Nombre et profil des organismes participants
- Description des activités principales mises en oeuvre
- Résultats et impacts atteints;
- Le cas échéant, bénéfices à long-terme.

Merci d'être clair(e) et concis(e).

Le projet intitulé Cap sur l'école inclusive en Europe , est né du constat largement partagé, que la formation des enseignants était trop souvent inadaptée aux élèves à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP), alors que les moyens mis en oeuvre pour répondre au défi de l'inclusion, bien qu'importants, manquaient d'efficacité du fait de l'insuffisance de synergie entre acteurs de l'éducation et du médico-social. Or, un peu partout en Europe ou ailleurs, des initiatives ou des expériences ont montré que des résultats satisfaisants pouvaient être obtenus par le recours à des pédagogies différenciées, à la transversalité des enseignements et à l'étroite collaboration des professionnels en charge du handicap. Il est donc apparu comme une évidence que le recensement et l'exploitation de ces bonnes pratiques pouvaient constituer une base pour améliorer le parcours de formation des enseignants. A cet effet, 10 partenaires répartis dans 7 pays Européens, ont été réunis selon des critères de motivation, de complémentarité et de diversité, pour construire un module de formation des enseignants accueillant des BEP dans leurs classes. Ce partenariat rassemble des associations œuvrant dans le domaine du handicap, des organismes de formation d'enseignants, des établissements scolaires du premier et deuxième degré. Toutes ces structures sont impliquées à divers niveaux dans l'inclusion scolaire. La méthodologie utilisée se décompose en 3 phases: 1/ Phase 1: construction du socle du module:- collecte de 100 fiches recherche destinées à recenser les bonnes pratiques suivant des thèmes pré-définis (activités horizontales)- exploitation de ces fiches dans 5 ateliers pour les classer en 5 lots, et leur donner une cohérence (activités verticales)- construction du socle du module de formation à partir de l'exploitation des fiches recherche et de la définition du besoin de formation des enseignants qui en résultera 2/ Phase 2 : construction du corps du module, la méthode D.R.E, par 3 ateliers se substituant aux 5 précédents- atelier D comme Définir l'inclusion et ses limites hautes et basses- atelier R comme Rassurer les élèves BEP, les enseignants, et le reste de la classe afin d'obtenir un climat serein propice aux apprentissages- atelier E comme Éduquer et Évaluer: il s'agit de proposer des méthodes alternatives aussi bien pour l'apprentissage des savoirs que pour l'évaluation des compétences et des objectifs de progression, afin de répondre le mieux possible aux besoins spécifiques de ces élèves. Ce module de formation sera étayé par un fichier de 100 fiches pédagogiques adaptées au public cible et à des élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Ces fiches seront en rapport avec les programmes des établissements. Ces deux premières phases se concluront par 3 productions:- un module de formation : la méthode D.R.E consultable sur un site internet dédié- 100 fiches pédagogiques

téléchargeables en ligne- un recueil de bonnes pratiques téléchargeable en ligneLe tout sera publié dans les 6 langues du partenariat et en anglais3/ Phase 3 : dissémination des productions et pérennisation Nos productions et résultats impacteront principalement:-le public cible (les élèves BEP), à qui on proposera des méthodes d'enseignement et d'évaluation ajustées à leur spécificité. On peut donc s'attendre à une moindre vulnérabilité au découragement et à un intérêt accru pour les apprentissages- les enseignants accueillant ces enfants : disposer d'outils pédagogiques appropriés pour répondre au défi de l'inclusion, est de nature à rassurer l'enseignant sur ses propres compétences, valoriser son image personnelle et donc accroître la confiance en lui. Une amélioration de ses performances éducatives est donc attendue- l'équipe éducative: la promotion du travail en équipe est susceptible d'insuffler une synergie entre professionnels. Une meilleure évaluation des capacités cognitives et des compétences de ces élèves, ainsi qu'un plan de progression mieux ajusté pourraient résulter de cette coopération.- les élèves de classes accueillant des enfants BEP: apprendre la tolérance et respecter les différences feront partie des recommandations de notre méthode. Imprégnés de ces principes ces élèves seront mieux armés pour résister aux tentations de xénophobie et de racisme dont souffrent nos sociétés- les organismes participants : disposer d'un outil facilement utilisable permettra de répondre à des besoins actuellement peu couverts, et donc d'améliorer l'efficacité de l'action des organismes tout en augmentant leur notoriété. Une ouverture vers l'Europe est également attendue dans le prolongement de l'internationalisation des établissementsLa pérennisation des résultats sera assurée par la conservation du site internet au terme du projet. Un appel à participation bénévole sera lancé sur le site pour continuer à l'alimenter de fiches pédagogiques dans toute sa zone d'audience.Nous espérons ainsi un effet boule de neige.

Veillez fournir une traduction en anglais.

HEADING FOR INCLUSIVE SCHOOL IN EUROPEThe project « Heading for Inclusive School in Europe » was born from the widely shared observation that teacher training was too often unsuited to pupils with Special Educational Needs (SEN), whereas the means used to meet the challenge of inclusion, while important, were inefficient due to a lack of synergy between education stakeholders and the medico-social sector. But everywhere in Europe or elsewhere, initiatives or experiments showed that satisfactory results could be achieved by using differentiated pedagogies, an interdisciplinary approach to learning and the close cooperation between professionals in charge of disability. So it seemed obvious that identifying and exploiting these good practices could provide a basis for improving the teacher training course. To this end, 10 partners in 7 European countries were brought together according to criteria of motivation, complementarity and diversity, to build a training module suited to teachers who work in classes accommodating SEN children. This partnership brings together associations working in the field of disability, teacher training organizations, primary and secondary schools. All these structures are involved at various levels in inclusive education. The methodology is divided into 3 phases: 1) Phase 1 : Module Base Construction Collection of 100 research summary sheets in order to identify good practices following pre-defined themes (horizontal activities) Exploitation of these sheets through 5 workshops in order to classify them into 5 groups and give them coherence (vertical activities) Construction of the base of the training module, based on the exploitation of research summary sheets and the resulting definition of teacher training needs 2) Phase 2 : Construction of module contents - the D.R.E. Method – by 3 workshops which replace the previous 5 Workshop D for Defining inclusion and its upper and lower limits Workshop R for Reassuring SEN pupils, teachers, and the rest of the class in order to create a serene atmosphere which is favourable to learning Workshop E for Educate and Evaluate : it will propose alternative methods both for the acquisition of learning contents and for the evaluation of skills and progress targets, in order to best meet the specific needs of these pupils. This training module will be supported by a file of 100 worksheets tailored to the target audience and children with learning difficulties. These sheets will be related to the institutional programs. These first two phases will be concluded with 3 productions : a training module : the D.R.E. method, which will be available on a dedicated website a file of 100 pedagogical worksheets, available for download online a collection of good practices, available for download online Everything will be published in the 6 languages of the partnership and in English. 3) Phase 3 : dissemination of productions and sustainability Our productions and results will mainly impact: The target audience (the SEN pupils), who will be offered teaching and assessment methods adjusted to their specificity. We can therefore anticipate a lower vulnerability to discouragement and an increased interest in learning. Teachers who welcome these children : getting appropriate educational tools to meet the challenge of inclusion is likely to reassure the teacher on his own skills, enhance his personal image and thus increase his confidence. An improvement in his educational performance is therefore expected. The educational team : promoting teamwork is likely to instill a synergy between professionals. A better assessment of cognitive abilities and skills of these pupils, as well as a better adjusted improvement plan could result from this cooperation. Pupils in classes accommodating SEN children : learning tolerance and respecting differences will be part of the recommendations of our method. Imbued with these principles, pupils will be better equipped to resist the temptations of xenophobia and racism suffered by our societies. Participating organizations : providing an easily usable tool will allow to meet needs which received relatively little attention and thus improve the effectiveness of work of these organizations while increasing their notoriety. An opening to Europe is also expected in the wake of the internationalization of institutions. The sustainability of results will be ensured by maintaining the website after the project. A call for voluntary participation will be launched on the site to keep the supply of worksheets in all its audience area. We therefore hope a snowball effect.

2.1. Résumé des organismes participants

Rôle de l'organisme	Code PIC de l'organisme	Nom de l'organisme	Pays de l'organisme	Type d'organisme	Accréditation de l'organisme (si applicable)	Date d'entrée dans le partenariat	Date de retrait du partenariat
Bénéficiaire	921841732	APAJH SASI	France	Organisation non gouvernementale /association/entreprise sociale		01/09/2016	31/08/2019
Partenaire	924866483	Collège Saint-Guibert asbl	Belgique	Ecole/Institut/Centre scolaire - Formation professionnelle (niveau secondaire)		01/09/2016	31/08/2019
Partenaire	949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	France	Etablissement d'enseignement supérieur (niveau tertiaire)		01/09/2016	31/08/2019
Partenaire	920654937	Jean Calvet	France	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau primaire)		01/09/2016	31/08/2019
Partenaire	921361388	1st Gymnasium Kamaterou	Grèce	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)		01/09/2016	31/08/2019
Partenaire	931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	Italie	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)		01/09/2016	31/08/2019
Partenaire	941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepełnosprawnością Intelektualną	Pologne	Organisation non gouvernementale /association/entreprise sociale		01/09/2016	31/08/2019
Partenaire	947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	Portugal	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)		01/09/2016	31/08/2019
Partenaire	922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	Portugal	Organisation non gouvernementale /association/entreprise sociale		01/09/2016	31/08/2019
Partenaire	948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	Roumanie	Ecole/Institut/Centre scolaire - Formation professionnelle (enseignement supérieur)		01/09/2016	31/08/2019

Nombre total d'organismes participants

10

2.2. Autres organismes

En plus des organismes participants ci-dessus, avez-vous impliqué d'autres organismes dans votre projet ?

Oui

Veuillez identifier ces organismes dans le tableau ci-dessous :

Nom de l'organisme	Pays de l'organisme	Ville
The Extraordibary film festival	Belgique	Bruxelles
Ville de Loulé		Loule
Brain Connection	Brésil	Belo Horizonte
Institut français d'Athènes	Grèce	Athènes
Centre Ergastiri	Grèce	Athènes
Centre Theotokos	Grèce	Athènes
Institute of Educational Policy		Athènes
Ville de Montechiarugolo	Italie	Montechiarugolo
Association Festa della Storia Parma	Italie	Parma
Associazione Nazionale Dirigente Scolastici		Bologne
Office Central de la Coopération à l'Ecole	France	Narbonne
Ville de Cahors		Cahors
Fédération APAJH		Paris

Institut français de lasi		lasi
Lycée franco -Hellénique Eugène Delacroix		Athènes

Veillez expliquer l'implication de ces organismes et comment ils ont contribué à l'atteinte des objectifs du projet.

I) La France

- a) L'Office Central de Coopération à l'Ecole (OCCE) est un partenaire incontournable dans la gestion du budget alloué aux écoles. C'est une association reconnue d'utilité publique, conventionnée avec l'Education Nationale (Inspections Académiques)
Partenaire silencieux de l'Ecole J.Calvet Cahors Lot / gestion du projet, paiement des productions intellectuelles: fiches, traductions aux professeurs des écoles.
Depuis 2016, l'O.C.C.E a mis en place un chantier national de réflexion "Handicap, Inclusion et Coopération" mené par Olivier Paolini /Région Occitanie
La participation active de l'O.C.C.E a permis :
 - la dissémination du projet au niveau régional et sur le département de l'Aude avec organisation de conférences
 - Le 8 novembre 2017, le vice- président régional et président de l'O. C .C. E de l'Aude, présente le projet Erasmus + aux participants au cours d'une journée de conférences avec Christine Philip
 - "Aude à l'école" novembre 2018 : 800 enseignants, personnels d'encadrement, personnels collectivités territoriales, personnels médico- social avec 3 conférences et des ateliers
 - d'apporter des informations complémentaires dans le module "Les effets de la déficience....." <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm2/cours1>
 - développer des contacts pour apport d'informations auprès des Maisons Départementales des Personnes Handicapées M.D.P.H /Aude et Lot

b) Fédération A.P.A.J.H

- promotion du projet:Colloque International Toulouse : 2 /10/ 2018 " Focus sur une démarche innovante de coopération européenne"
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>
- augmentation des ressources :Rubrique "Informations complémentaires" du module "Les effets de la déficience....."
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm2/cours1>

c) Ecole Joseph Teysseyre Cahors :développement d'un projet "Inclusion via la musique" avec des enfants polyhandicapés "<https://www.youtube.com/watch?v=pRHZ19te0Eg>

- #### d) La ville de Montauban et le Pôle Petite Enfance : test du module "Approche Praxéologique et Empathie " sur 40 assistantes maternelles piloté par le partenaire français IFRASS
- Vie du projet 2019 <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2019>
 - Module Empathie <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm4>

f) La ville de Cahors avec:

- sa participation lors des 2 transnationales
- son implication le 3 décembre : Journée Internationale du Handicap

II) La Grèce

- L'I.F.A (Institut Français d'Athènes) :soutien du partenaire Collège de Kamatero
- invitation des 2 coordinateurs J.C Arevalo et M.Malique : Journée Internationale du handicap 3/12/ 2018 pour diffusion du projet:
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>

- implication de l'IFA lors de la transnationale le 20/03/2019 Journée de la francophonie avec dissémination du projet "CEIE "
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions--transnationales-athenes>

- Partenariat Collège de Kamatero, Centre Théotokos et Ergastiri Lycée franco-hellénique d'Athènes avec développement de projets inclusifs ,productions de bonnes pratiques et organisation d'une conférence de presse lors de la transnationale

- L' Institute of Educational Policy avec l'intervention de Mme Asteri responsable de l'unité d'éducation spécialisée et de formation; dissémination du projet Athènes ,

III) Le Portugal

- Omnes Pro Uno a un partenaire au Brésil Brain Connection :optimisation de la dissémination du projet hors de l'Europe . Luis Neves est appelé au Brésil pour des conférences et ne manque pas de faire référence au projet Erasmus +: présence du logo Erasmus + dans la communication des divers congrès.

Dissémination du projet 23-25/11 /2017 <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du--projet-2017>

- projet présenté aux Conseils Locaux d'Action Sociale des mairies de Faro, Loulé, Portimão. Loulé fait partie du réseau des villes éducatrices .<http://www.edcities.org/fr/>

IV) La Roumanie

- L'Institut français de Iasi Moldavie : dissémination du projet , Journée Internationale du handicap le 3 décembre

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>

V) La Belgique et " The Extraordibary Film Festival"et autres nombreuses associations

VI) Italie

- Festa della Storia Parma:dans le cadre Parma: ville italienne de la Culture 2020 l'A.P.AJH pilote du projet sera invitée

- Montechiarugolo : "la citta incantata" une école maternelle innovante et la problématique de l'inclusion

- A.N.DI.S avec une section très forte en Emilie- Romagne pilotée par Marianna Ruciano Dirigente I.C de Montechiarugolo :un soutien au projet Erasmus+ et des perspectives pour de futur

3. Description du projet

dans cette section, vous devez fournir les informations concernant les objectifs et les sujets de votre projet ;

Les objectifs initiaux ont-ils tous été atteints? Comment ont-ils été atteints? Merci d'expliquer tout objectif initialement prévu qui n'aurait pas été atteint.

Les objectifs initiaux à savoir la création d'un module de formation a été atteinte.
Il est consultable sur le site "Cap sur l'Ecole Inclusive en Europe" en sept langues.
Il se divise en 5 sous- modules qui ont comme support de réflexion des fiches ressources, des bonnes pratiques classées selon la méthode D.R.E , et des fiches pédagogiques.
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/tutorial>

Les fiches sont consultables en ligne dans la rubrique "Productions du projet "
- <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/productions-du-projet/ressources-et-bonnes-pratiques>
- <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/productions-du-projet/fiches-pedagogiques>
- <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/productions-du-projet/recueil-de-bonnes-pratiques>

La construction de ce projet a du faire l'objet d'une concertation et collaboration étroite entre les 10 partenaires des sept pays Européens.
Mené sous forme de recherche -action lors de la première phase il a permis de faire remonter les besoins en matière d'école inclusive.
Parmi les fiches , des ressources importantes , des bonnes pratiques qui témoignent d' expériences qui ont contribué à l'étayage des 5 sous- modules

La construction d'un équipe européenne avec rencontres , confrontation a permis de donner naissance à un " réseau " sur la question de " l'Inclusion Scolaire en Europe "
Des pôles de compétences ont émergé avec des potentiels d'extensibilité et des synergies avec d'autres actions Erasmus de type K1

- 1. IT, I.C de Montechiarugolo pédagogie et didactique inclusive
- 2. PT, AE,JD- Omnes les neurosciences et la formation
- 3. RO, pédagogie alternative et inclusion des malentendants et des autistes
- 4. FR, APAJH : inclusion des enfants polyhandicapés etc ...

Cette construction pilotée par les 2 coordonnateurs J- C Arevalo Directeur des services et M. Malique APAJH/Lot a été relayée par les responsables de projet chez chaque partenaire .

Elle s'est faite en plusieurs étapes .La réflexion a permis de travailler sur les conditions indispensables pour développer ou renforcer l'inclusion dans les classes.

- 1) Le rôle de l'empathie d'où la construction du premier module "Praxéologie et Empathie " avec fiches ressources, bonnes pratiques et fiches pédagogiques : IFRASS- Ecole Jean Calvet Cahors Lot
- N° 1 : Connaître en agissant : la praxéologie en question
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm4/cours1>
- N° 2 : Comprendre l'empathie et les conditions de sa mise œuvre.
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm4/cours2>

- 2) Le rôle des pédagogies avec "Le rapport aux savoirs " coordonné par IC de Montechiarugolo IT : I.C-IT - APAJH FR
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm5>

- N° 1 : L'Enseignement Spécialisé
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm5/cours1>
- N° 2 : De l'intégration à l'inclusion
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm5/cours2>
- N°3 : Le vocabulaire européen
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/productions/sm5/cours3>
- N°4 : L'accessibilité universelle : la "normalité spéciale"
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm5/cours4>
- N°5 : L'évaluation
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm5/cours5>

- 3) La transdisciplinarité et les équipes (RO - BE)
- N° 1 : Comment travailler la transdisciplinarité scolaire ?
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm3/cours1>
- N° 2 : l'enseignement aux élèves B.E.P sur les bases d'une approche transdisciplinaire "phases de diagnostic et d'élaboration du projet" <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm3/cours2>
- N°3 : Faire preuve de réflexivité
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm3/cours3>

- 4) Les effet de la déficiences sur le développement affectif des enfants :PT - GR
- N° 1 : Entre déficiences et compétences pour un élève B.E.P
- N° 2 : approches théoriques du développement et pratiques psycho-pédagogiques inclusives adéquates pour l'élève B.E.P
- N° 3 : Comment créer les conditions d'équité et de différenciation nécessaires aux conditions de l'inclusion des élèves à B.E.P.

- 5) L'esprit des Lois et éthique : des informations sur la législation européenne et internationale: A.P.A.J.H- PSONI

- n° 1 : Comment expliquer l'évolution des politiques de prise en charge du handicap ?
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm1/cours1>
- N° 2 : La convention de l'ONU de 2006 sur le handicap et ses conséquences sur les politiques éducatives
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm1/cours2>
- N° 3 : Les limites de l'inclusion
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm1/cours3>
- N° 4 : Cours N° 4 : Changement dans la définition du handicap -

Quels sont les réalisations du projet? Merci de fournir une description détaillée des résultats du projet (si non déjà listés dans la section "production intellectuelles", "événements de dissémination" ou "activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation"). Merci de décrire, le cas échéant, les réalisations dépassant vos attentes.

Les réalisations du projet sont les suivantes:

- I) Un site internet " Cap sur l'Ecole Inclusive en Europe " en 7 langues qui comprend les rubriques suivantes :
 - a) Accueil pour les infos importantes
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/accueil>
 - b) Vie du projet 2016-2017-2018 -2019 permettant de mutualiser les activités les plus importantes du projet
 - c) Les transnationales
 - d) Le module de formation qui comprend 5 sous- modules
 - e) Les productions de projet
- les bonnes pratiques et les fiches ressources classées selon la méthode D.R.E Définir, Rassurer, Eduquer
- les fiches pédagogiques classées en 4 catégories :
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/productions-du-projet/fiches-pedagogique>

Le site est doublé par un facebook "CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE" (227 personnes) qui permet une diffusion rapide des informations et la collecte de bonnes pratiques en dehors du partenariat
<https://www.facebook.com/groups/209098942923555/?fref=ts>

II) Les productions intellectuelles
Chaque partenaire a produit 20 fiches qui ont été traduites dans les 7 langues IT,PT,PL,EL,EN,RO, FR demandant un gros investissement des professeurs impliqués dans les équipes des partenaires

Ce matériel est à disposition dans les rubriques productions du projets dans chacune des 7 langues des sites FR,EN,IT,RO,EL,PT,PL

- 1) les fiches ressources et bonnes pratiques classées selon 3 tronc D,R,E
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/productions-du-projet/ressources-et-bonnes-pratiques>
Les fiches ressources sont l'émanation de la mise en commun des fiches recherches , tandis que les bonnes pratiques sont les expériences menées sur le terrain
- 2) les fiches pédagogiques liées au module constituent une production à part dans la mesure où elles sont utilisables pour les élèves B.E.P mais aussi pour les élèves en décrochage scolaire ou en difficulté d'apprentissage. Cette production devrait être appelée à se développer dans la perspective de pérennisation du projet .

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/productions-du-projet/fiches-pedagogiques>

- 3) Les fiches ressources , les bonnes pratiques , les fiches pédagogiques viennent illustrer le module de formation qui se divise en 5 sous- modules traduits dans les 7 langues
- L'esprit des lois : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm1>
- Les effets de la déficience sur le développement affectif :<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm2>
- La transdisciplinarité : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm3>
- Approche Praxéologique et Empathie : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm4>
- Le rapport aux savoirs pédagogiques :<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm5>

III) Des productions au delà des attentes :

- A) Certains partenaires sont allés au delà des 20 fiches demandées avec productions de ressources telles que
 - vidéos à disposition sur Youtube: BE avec la classe flexible, FR avec le film sur inclusion via la musique , concert en Grèce
 - textes de conférences et vidéos en ligne lors des transnationales
 - rapport de visite J.Calvet (déplacement à l'IC de Montechiarugolo :vie du projet)

B) Le projet a permis la naissance d'ouvrages /papier , de diffusion d'articles ayant pour thème l'inclusion :

- 1. Guide de bonnes pratiques et une revue "ORIZONTARU SPECIALE" avec l'équipe roumaine pilotée par Aurora Lefter
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>

- 2. Edition "CAMINHOS DA APRENDIZAGEM E INCLUSAO" Artesa / Omnes Pro Uno / Brain Connection Brésil. Luis Neves a fait la promotion du projet au Brésil lors de tous les Congrès de BRAIN CONNECTION qui sollicite les coordonnateurs du projet pour le prochain Congrès de Lisbonne en 2020. Le logo Erasmus + figure sur tous les flyers

-3. Articles dans les revues
- Entrées libres" BE
- Contact + Association Professeurs de Français GR
- Revue Fédération APAJH n°119
- PSONI PL

IV) Les réalisations du projet ont permis :

- 1 Une évolution dans le changement du regard chez tous les partenaires/transfert des B.Pratiques
ex classe flexible <https://www.youtube.com/watch?v=EjgKj81srUo>

- 2 Pour l'APAJH :

- répondre aux demandes de formation du médico- social
- faire évoluer la structure SESSAD sur l'aspect prévention dans le processus d'inclusion avec mise en place d' interventions liées à l'information des enseignants sur les effets des pathologies sur les capacités d'apprentissage des enfants repérés en difficulté, conseil d'aménagement de l'espace notamment dans le cas de déficiences sensorimotrices
- proposition à l'A.R.S et E.N
- réflexion sur inclusion et polyhandicap avec productions ,<https://www.youtube.com/watch?v=pRHZ19te0Eg> en faisant entrer dans le projet un autre partenaire de l'E.N Ecole J. Teyssyre Cah

Dans quelle mesure le projet a-t-il été innovant et/ou complémentaire d'autres projets déjà menés?

1) Il est le résultat d'une recherche- action déclinée depuis 2015 dans le cadre d'une Convention Nationale APAJH /Education Nationale /Santé en 2013
<http://apajh.org/index.php/apajh-en-regions/1401-lapajh-et-deux-ministeres-signent-une-convention-cadre-pour-faire-avancer-linclusion-scolaire-des-eleves-en-situation-de-handicap>

Un groupe composé d'enseignants et de responsables du médico-social lotois ont mené une recherche -action sur le département.

Il s'agissait pour ce groupe de proposer des pistes de réflexions pour l'amélioration des enseignements aux élèves en situation d'handicap.

Dans le groupe , des questionnements ont émergé et ailleurs en Europe qu'en est il de l'inclusion ?

C'est ainsi qu'il a été décidé de donner une dimension européenne à l' action- recherche .

Le projet Européen de partenariat stratégique Erasmus+ / Enseignement scolaire "CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE" est la continuation de ce projet de recherche -action au niveau départemental.
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2016>

2) Le projet est à notre sens innovant car il pose les éléments indispensables à l'école inclusive en utilisant plusieurs éclairages:

- le projet explore l'école inclusive dans ses fondamentaux,
- il propose une approche transdisciplinaire et préconise une transmission basée sur la réflexivité.

3) Il est le fruit de la rencontre de plusieurs partenaires Européens mais surtout issu d'une réflexion collective basée sur l'émergence "des savoirs expérimentiels".

Enfin, il pose les bases de la problématisation des projets individuels des élèves et des outils pouvant être utilisés pour les réaliser.

Ce travail interroge aussi les enseignants sur leur rapport aux savoirs et son incidence sur les résultats des élèves.

4) Ce projet est innovant car il s'inscrit dans un nouveau paradigme celui de l'accessibilité universelle, à savoir en finir avec les filières parallèles et la discrimination par l'école.

Nous avons vu que les pays présents dans ce projet adhèrent tous à cet idéal mais qu'il reste difficile à réaliser.

Les autres priorités concernaient le travail sur les représentations et l'information sur l'école inclusive.

Elles ont été véhiculées par l'organisation des conférences dans chaque pays, par les informations de partenaires demandeurs : parents, M.D.P.H (Maison Départementale des Personnes Handicapées) O.C.C.E.(Office Central de la Coopération à l'Ecole) M.D.P.H (Maisons Départementales des Personnes Handicapées.) ARS (Agence Régionale de Santé en France) mais aussi dans les pays partenaires.

5) Le projet est innovant car il propose un site internet en 7 langues :un outil consultable en ligne libre d'accès.

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/accueil>

a).Les modules de formation développent chacun une thématique particulière pouvant être prise séparément ou dans leur ensemble.

FR : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/tutoriel>

EN : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/en/training/tutoriel>

PT : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pt/formacao/tutoriel>

IT : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/it/modulo-di-formazione/tutoriel>

RO : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/ro/formation/tutoriel>

EL : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/el/formation/tutoriel>

PL : <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pl/productions/tutoriel>

b) L'accès aux fiches ressources , bonnes pratiques et pédagogiques sont des données riches pour les enseignants.

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/productions-du-projet/ressources-et-bonnes-pratiques>

Elles sont le fruit de recherches mises en commun pour les fiches- ressources que chaque auteur a repris pour illustrer les modules

Elles ont le plus souvent anonymes pour démontrer que chacun a puisé dans la recherche commune pour écrire : un travail difficile mais porteur pour construire un équipe dans les établissements et aussi une équipe européenne qui sera capable de recevoir dans son pôle des observateurs avec le développement de futurs K1 de mobilités professionnelles

c) L'approche transdisciplinaire "nous semble primordiale dans l'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

avec les objectifs suivants :

- Apprendre à mieux reconnaître, comprendre les difficultés d'apprentissage et les méthodes de travail rencontrées par les élèves B.E.P

- Analyser des supports variés de pratiques professionnelles existantes : capsules vidéo, bonnes pratiques , fiches ressources , fiches pédagogiques , informations complémentaires;

- Réfléchir sur les pratiques et déterminer des pistes d'amélioration à mettre en oeuvre au quotidien seul(e) et/ou en équipe pluridisciplinaire (élèves, professeurs, parents, éducateurs, directions, PMS, ...)

- Faire preuve de réflexivité en analysant les pratiques de son établissement et en proposant des pistes d'amélioration dans une optique transversale et inclusive.

A quelle priorité horizontale ou sectorielle a répondu votre projet en priorité?

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE : améliorer la qualité de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants

Quelles étaient les autres priorités horizontales ou sectorielles pertinentes adressées par votre projet?

- ENSEIGNEMENT SCOLAIRE : aider les établissements scolaires à lutter contre le décrochage scolaire et les problèmes rencontrés par les élèves défavorisés, ainsi qu'à atteindre tous les élèves, tout au long de leur parcours académique
- ENSEIGNEMENT SCOLAIRE : renforcer le profil des métiers de l'enseignement

Dans le cas où les priorités sélectionnées ci-dessus sont différentes de celles de la candidature, veuillez expliquer pourquoi.

Quelles sont les thématiques les plus pertinentes de votre projet ?

- Inclusion - équité

Le cas échéant, veuillez expliquer pourquoi les thèmes sélectionnés sont différents de ceux de la candidature.

4. Gestion du projet

Quelles activités avez vous mis en place pour évaluer la réussite de votre projet?

-I) Adoption d'un système d'évaluation: après concertation et débat la cellule devant évaluer les fiches sera dissoute et remplacé par un comité d'évaluation interne à chaque pays sous la coordination des responsables du projet chez chaque partenaire .

Cette méthode a permis de responsabiliser les équipes et de réduire les tensions liées aux évaluations. Cependant les fiches et travaux étaient validés lors des mobilités et discutés lorsqu'ils posaient question à l'ensemble des partenaires.

La répartition du travail en fonction des domaines a permis à chaque partenaire d'être à l'aise avec ses propositions et d'aller plus avant dans sa capacité d'expertise et de propositions au groupe.

Les coordinateurs ont fourni un gros travail de synthèse et d'harmonisation des contenu afin d'obtenir une proposition de module ayant un fil conducteur et s'inscrivant dans une logique de parcours de formation.

-II) Des sous- modules testés dans 4 pays du partenariat

- a) le sous- module: la transdisciplinarité (Belgique -Roumanie) testé en Belgique auprès d'un groupe d'enseignants en présentiel,

-b)- le sous - module: Approche Praxéologique et Empathie (IFRASS - Groupe scolaire Jean Calvet France) Le module a été testé auprès d' assistantes maternelles du Pôle Enfance de la ville de Montauban

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2019>

- c) le sous -module: Les effet de la déficience sur le développement psycho affectif testé en

- GR: Lycée Franco Hellénique Athènes par Madame Macri conseillère pédagogique responsable pédagogique de Kamatero

- PT: Centre de formation" Ria Formosa" Faro par Humberto Viegas et Luis Neves (analyse SWOT)

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm4>

Ces tests ont été présentés au groupe lors de la 7ème transnationale à

Athènes.<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions--transnationales-athenes>

III) La création d'un réseau Européen sur "l'école inclusive en Europe" .L'intérêt du sujet au sein du réseau naissant a créé une dynamique

1) qui a débouché sur un Erasmus KA 1 2017-1-EL01-KA102 -325766: Vre.Pe.Di.Mou initié par DIEK Metamorfossis - Athènes

Du 30 avril au 4 mai 2018, l'APAJH/Lot partenaire du projet Vre.Pe.Di.Mou initié par DIEK Metamorfossis - Athènes a reçu une délégation grecque pour une visite d'observation dans les 2 services de l'association

<https://vrepedimou.blogspot.com/p/france.html>

2)qui donne envie aux partenaires de développer des K1: mobilités d'étudiants , de professionnels / éducateurs de jeunes enfants , enseignants. .En effet, des partenaires présentant une certaine expertise:pédagogies alternatives IT ,PT ,RO sont en capacité de proposer des semaines d'observations dans leur organisme en prenant appui sur les modules en ligne .

Pendant la transnationale de Cahors le workshop du 21/05/ 2019 a été un moment fort pour prendre des contacts et développer de futurs projets de mobilités professionnelles .

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales--cahors>

- Ex un projet de mobilité vers l'Italie IC de Montechiarugolo dirigé par Marianna Rusciano est envisagé pour des étudiantes du Pôle Enfance de l'IFRASS piloté par Mr Chaubet

- l'IC de Montechiarugolo envisage d'envoyer en observation des enseignants vers

- La France l'APAJH (Handicap sensoriel) et ses partenaires Jean Calvet et IFRASS

- La Roumanie pour le problème de la re- migration

- Le Portugal pour le modèle de l'inclusion des sourds l'A E J D

IV) Le site internet "CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE " qui est repéré sur les moteurs de recherche ou par facebook

- Comptage des visites (cf annexe)

- des demandes d'informations

Ex des enseignants du lycée des métiers de Beauregard Château Renault Indre et Loire ont contacté l'APAJH/Lot pour développer un k1 pour observer les pratiques pédagogiques des établissements européens qui accueillent des élèves en situation de handicap dans leur classe dans 4 pays : Norvège, Islande, Portugal et Italie, ces 4 pays étant reconnus

pour pratiquer l'inclusion quasi totale. L'Italie manquait à leur répertoire
Le réseau " Cap sur l'Ecole Inclusive en Europe" a permis de les mettre en relation avec un " pôle italien "comprenant un lycée professionnel à Budrio qui a été également demandeur .

V) Les réseaux sociaux avec le facebook <https://www.facebook.com/groups/209098942923555/>"CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE " qui permet de:

- mettre en circulation les événements du projet (transnationales - vie du projet - ainsi que les modules)
- d'entrer en contact avec des groupes de recherche telles que "DITTATICA INCLUSIVA" , etc...

Comment a été réalisé le suivi du projet et par qui?

Le suivi général du projet a été réalisé par :

- 1. Jean- Claude Arevalo , directeur des Services APAJH/Lot
 - a) préparation des transnationales
 1. préparation des programmes
 2. aide au choix des conférenciers
 - 3 . élaboration des modules illustrée par les fiches
 - b) lien constant avec les équipes et les responsables chez chaque partenaire entre les transnationales
 - Aurora Lefter RO
 - Dominique Lannoy et Véronique Henry BE
 - Marisa Orsi IT
 - Ana Pinto PT
 - Luis Neves PT
 - Isabelle Fredon Jean Calvet Cahors FR
 - Umberto Cugola et Jean Philippe Marty IFRASS FR
 - Anna Andrzejewska PL
 - Vasilki Lygka et Dimitra Macri GR
 - 2. Monique Malique ,coordinatrice A.P.A.J.H a :
 - a) assuré pendant les 3 ans du projet
 - la communication par skype ,e- mail , organisation des vidéo -conférences
 - la mise en place du site qui :
 - a été confiée à l'entreprise 3 wcom Cahors 46000 pour le montage :
 - de l'arborescence vue la complexité de l'outil avec les 7 langues
 - des 5 sous -modules dans les 7 langues
 - a demandé un temps de travail assez conséquent pour:
 - 1. la gestion du cloud,
 - 2. la mise en place de toutes les fiches ressources , bonnes pratiques et pédagogiques en pdf qui viennent illustrer les modules et cet exercice répété 7 fois (une aide a été apportée dans la cadre de la gestion du projet)
 - 3. l'alimentation des rubriques
 - a) Accueil
 - b) Vie du projet
 - 2016-<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2016>
 - 2017-<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du--projet-2017>
 - 2018-<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>
 - 2019 <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2019>
 - qui :
 - a permis de mettre en ligne les activités durant les 3 ans les plus significatives des activités des partenaires dans leur pays respectif
 - permettra de continuer de rester en lien et de continuer au delà du projet et de faire vivre le réseau .
- Cette partie est doublé d'un facebook qui permet de diffuser sur les réseaux sociaux :
<https://www.facebook.com/groups/209098942923555/?fref=ts>
- c) Les transnationales
- d) Formation :les modules
- e) Les productions du projet avec mise en ligne des fiches
-
- 3. Jacqueline Destic , présidente A .P.A.J.H pour la gestion financière du projet en relation avec le trésorier de l'association APAJH/Lot supervisée par la Commissaire aux Comptes de l'A..P.A.J.H /Lot

Les documents suivants sont archivés :

- attestations de présence des participants aux mobilités lors des 8 transnationales
- fiches - temps des professeurs qui ont produit les fiches et les traductions

Le suivi a consisté :

- être garant de la méthode d'élaboration du projet telle qu'elle avait été définie dans le dossier de candidature
- gestion des finances ,
- préparation des transnationales ,
- répartir le travail en fonction des thèmes des modules de formation
- permettre l'articulation des groupes de travail entre eux
- aider à l'élaboration des 5 sous- modules avec accompagnement par:
- vidéo conférences , Echanges e- mail
- mise au point lors des 8 transnationales :
- travail d'élaboration entre chaque mobilité
- écriture des comptes rendus d'étapes pour assurer les articulations entre les modules.
- retour critique sur les contenus des modules
- attentes affichées par le groupe lors des mobilités.

Si besoin, décrivez les difficultés que vous avez rencontré dans la mise en oeuvre de votre projet et comment vous et vos partenaires les avez résolu. Comment avez-vous géré les risques du projet (par exemple des processus de résolution des conflits, etc.)?

Dans le dossier de candidature du projet la gestion des risques potentiels étaient bien définis:

- risques opérationnels ,
- risques organisationnels ,
- risques financiers ,
- risques juridiques

Lors de la première transnationale à Cahors France , (22, 23, 24 novembre 2016) Cahors toutes ces questions ont été reprises et validées par la signature de convention entre partenaires .

<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-cahors>

Toutes ces questions bien établies ont évité les conflits et ont permis dès le départ de construire "une équipe européenne" solide capable de discuter de confronter des idées sur un sujet important qui est celui de l'inclusion .

S' il y a eu difficultés, elles étaient dues à :

- la dimension européenne
- l'éloignement géographique,
- la différence de culture, de situation économique, d'histoire qui nous ont conduit à explorer avec précaution les identités de chaque partenaire.

Comment ne pas exclure, ne pas stigmatiser des pays moins développés économiquement et ayant des infrastructures de niveaux différents.

Si conflits il y a eu, ils ont été au départ inhérents au leader ship du projet, certains groupes étant plus rodés que d'autres aux projets européens.

Nous avons peu à peu résolu ce type d'affrontement par la recherche systématique de consensus et par une distribution équitable des responsabilités.

Enfin les décisions d'arbitrage ont été apportés par l'organisme coordonnateur .

Cela a nécessité un esprit de synthèse et une évaluation collective permanente.

On peu noter beaucoup de discussions autour de la traduction des documents et un gros investissement de la part "des professeurs traducteurs" d'où parfois les lenteurs .

Dans l'équipe aussi" les lenteurs" ont pu s'expliquer par des problèmes médicaux graves pour certains partenaires nécessitant des opérations lourdes.

Ces incidents ont retardé " la livraison des productions" surtout celles des traductions qui ont été une grosse charge

Les traductions ont été un défi pour assurer aussi une meilleure diffusion .

Les difficultés se sont révélées aussi dans la manière d' utiliser la terminologie spécifique liée au système /modèle d'éducation inclusif car chaque pays européen utilisant des termes différents pour désigner des situations identiques ou similaires.

La traduction dans les 7 langues a permis de:

- disséminer plus largement le projet
- " rentrer plus en profondeur" dans cette thématique qui est au cœur de la construction d'une société inclusive en Europe.

La confrontation des langues est un excellent exercice qui permet

- d'ajuster ,
- d'aller plus loin dans la recherche ,
- de respecter les langues et leur diversité
- de mettre en valeur chaque pays participant .

Il est certain que cela demande plus de temps , de la réflexion mais intéressant sur le long terme.

5. Mise en oeuvre

cette section correspond aux informations concernant les étapes de mise en oeuvre des activités principales du projet incluant l'organisation logistique, le profil des participants, l'impact, la diffusion des résultats et les futurs projets ;

Merci de décrire les activités organisées lors de votre projet et de détailler la méthodologie que vous avez employée. Merci de donner des informations détaillées, notamment sur les activités du projet dont le financement est imputé sur la ligne "Gestion et mise en oeuvre du projet"

I) Une méthodologie pour la réalisation des objectifs du projet à savoir : la construction du module divisé en 5 sous- modules

- a) des étapes de mise en oeuvre prédéfinies sur trois années par un calendrier élaboré avant la première mobilité par visio conférence.

- b) un planning faisait apparaître entre chaque mobilité l'état d'avancement des travaux, complété par un résumé des thèmes développés lors des mobilités, par la validation des travaux des partenaires par le groupe européen.

II) Des activités financées dans "le cadre de la gestion du projet"

A) Des activités liées aux transnationales :

- dépenses engagées pour l'organisation des 8 transnationales chez tous les partenaires PT , FR, IT, RO, GR, PL ,BE : location de salle , achat de services pour reportage vidéo , repas , collation , impression de tee-shirts défraiement des conférenciers et prise en charge des frais de déplacements et hébergement des conférenciers , frais de dépliants , affiches , cadeaux de remerciements

B) Des activités de dissémination chez certains partenaires

- Editions de livres , de documents de revues servant à la communauté éducative locale

-Ex RO une guide de bonnes pratiques et une revue "ORIZONTARU SPECIALE"

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>

- Ex PT Edition d'un livre "CAMINHOS DA APRENDIZAGEM E INCLUSAO" Artesa par Omnes Pro Uno .

- Ex le logo Erasmus + chez tous les partenaires

-Ex les affiches , les flyers

- Ex le site internet pour l'APAJH

C) Des activités de déplacement supplémentaires pour :

- 1 optimiser l'écriture des modules et pérenniser le projet

a) Ex Jean Calvet et APJH Du 16 avril au 19 avril 2018 , une équipe conduite par l'APAJH/Lot se rendra à l'Istituto Comprensivo de Montechiarugolo pour travailler sur un des aspects du module de formation : les PEDAGOGIES

- "Senza Zaino" à l'école élémentaire de l'IC de Montechiarugolo : 3 jours d'observation par la délégation conduite par l'A.P.A.J.H /Cahors , Lot

Reportage d' Isabelle Fredon, enseignante Ecole Jean Calvet Cahors, responsable du projet Erasmus+ CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE

- La "citta incantata " : un modèle d'école de l'enfance

- 2 diffuser le projet

b) Ex / APAJH avec le Congrès Brain Connection PT

23- 25/11/ 2017 , Omnes Pro Uno organise un congrès à Faro PT au cours duquel sera disséminé le projet Erasmus +. Pour l'APAJH , une opportunité pour faire connaître le projet ERASMUS + au delà de l'Europe dans le cadre du congrès BRAIN CONNECTION FAMILY : Neurosciences et psychopédagogie Inclusion Scolaire

c) Invitation par l' Institut français d'Athènes lors de la journée internationale du handicap

-3. tester le modules pour l'IFRASS

-4. augmenter le nombre de participants dans les mobilités / APAJH pour la gestion du projet , etc IFRASS , Jean Calvet

D) Des activités liées à la gestion du projet: secrétariat , armoire à outils en Belgique , réunions et déplacements

PSONI : paiement d'un secrétariat pour le suivi du projet :organisation des transnationales , travail avec les écoles etc

E) Des activités menées avec les élèves dans tous les établissements scolaires qui ont été des déclencheurs pour l'écriture des "bonne pratiques" ou des " fiches pédagogiques"

- le concours de logo pour tous les partenaires

- des projets artistiques

-Ex le parcours d'Artistes en Belgique

- Ex la musique , " un outil pour l'inclusion" avec les projets menés en Grèce et en France et au Portugal

- de aménagements de classes :

- ex classe flexible BE , FR

- avec achat de matériel adapté : type Snoezelen , tableaux interactifs..

- organisation de sorties RO, FR , GR servant de base à de bonnes pratiques inclusives

Durant les 3 ans du projet les équipes ont développées des activités sur la thématique du projet. Elles ont été créés dans les différents domaines de disciplines et les niveaux d'age.

Elles ont nombreuses .Chaque partenaire les a répertoriées .Elles figurent aussi en partie "au fil du temps" dans "Vie du projet

"2016-2017 <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2016>

- 2017- 2018 <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>

-2018-2019 <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2019>

Tous ces projets développés avec les élèves du consortium ont été préparés dans le but de "changer le regard sur le handicap" afin d'apprendre la tolérance et respecter les différences .Imprégnés de ces principes nous espérons que les élèves participants seront mieux armés .

Comment les partenaires ont-ils contribué au projet? Merci de détailler les compétences spécifiques apportées par les organisations partenaires?

Tous les partenaires ont participé au projet d'une part par l'organisation de chaque mobilité en respectant les thèmes évoqués lors du travail d'organisation préalable, visite de sites, échanges de pratiques, école et milieu spécialisé, écriture des modules de formation, des fiches de bonnes pratiques, ressources et pédagogiques.

Les compétences de chaque partenaire étaient étroitement liées au module à développer dans le projet. A savoir :

A) L'approche Praxéologie et Empathie IFRASS - J.CALVET ,

B)- Les rapports aux savoirs et les pédagogies avec l'Istituto Comprensivo "Cecrope Barilli" Montechiarugolo qui

1. avec les modèles

- "Scuola Senza Zaino" pour l'école élémentaire donne une réponse alternative à la diversité et à l'inclusion
- la "Citta incantata" pour l'école maternelle, un modèle d'organisation "open group" qui est l'expression d'une école innovante, prétexte à des séminaires offrant des formations aux enseignants de toute l'Italie

2. a développé une synergie pour le développement de K1 dans le réseau "Cap sur l'Ecole Inclusive en Europe"

C) La transdisciplinarité et les équipes BE - RO

D) Les effets de la déficience sur le développement affectif de l'enfant . PT - GR

E) L'esprit des lois: histoire et éthique PL PSONI- APAJH FR

Chaque partenaire devait aussi s'entourer de relais, de personnalités lors des conférences qui venaient éclairer les questions spécifiques aux modules L'approche de tous ces universitaires a pu se faire lors des transnationales ou lors de dissémination du projet

- I) Portugal :sur la question des déficiences un éclairage très intéressant fait par des universitaires sur la convergence des neurosciences et de la psychologie sur les effets de l'empathie sur les résultats scolaires. Lors de la dissémination du projet avec la participation de Brain Connection (300 participants dont 20 intervenants portugais et 7 conférenciers)
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2017> en présence d'Angela Mathilde Soares , directrice de APARENDIZAGEM e CIA d'Irène Maluf , Alexandra Amado Belli etc

- II) Italie IC de Montechiarugolo , un établissement dans le réseau "Scuola Senza Zaino" : un modèle qui donne une réponse alternative à la diversité et à l'inclusion qui a fait un grand effet sur tous les partenaires .Ce type de pédagogie a particulièrement séduit les partenaires de l'école Jean Calvet qui sur leurs vacances scolaires ont décidé de revenir observer et ont produit des comptes rendus particulièrement intéressants
Reportage:I. Fredon, enseignante Ecole Jean Calvet Cahors, responsable du projet Erasmus+ "CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE"
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>

- III)Pologne un éclairage des associations de parents en lien avec l'histoire du handicap avec la présence du Professeur Anna FIRKOWSKA MANKIEWICZ : l'histoire de l'éducation inclusive en Pologne et de Ph. D. Katarzyna ROSZEWSKA : Inclusion scolaire: perspective d'un parent (Ethique/participation),<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-varsovie>

-IV) Roumanie : une expertise avec l'école des parents , le développement du Centre de Ressource Elena Doamna ,une réflexion menée sur les modèles d'inclusion et des pédagogies alternatives telles que Step by Step

- V) France :

1. la problématique de l'inclusion en Europe renforcée par les intervenants lors des transnationales

- "Pour une approche européenne des élèves handicapés "avec Albert Prévos

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-cahors>

- "L'école inclusive entre mythe et réalité" avec Christine Philip : L'inclusion, de quoi est-il question ? Qu'est-ce que l'inclusion ? L'inclusion comme finalité et comme défi permanent

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales--cahors>

2. la formation et la recherche action menée par l'APAJH/Lot

3. l'expertise de l'IFRASS avec sa capacité à concevoir des fiches techniques, destinées à l'usage des professionnels, des enseignants, des parents et tout autre partenaire engagé dans l'éducation inclusive

3.la capacité de transfert des bonnes pratiques pour l'Ecole Jean Calvet avec la mise en place d'organisations nouvelles

- autour de la didactique inclusive après la visite de l'école italienne

- une réflexion sur la "classe flexible "expérience mise en place par l'équipe belge

- VI) Belgique

- 1. son savoir-faire en matière de communication pour " changer le regard sur le handicap" avec "La Semaine Extraordinaire "

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-gembloux>

- 2 un projet d'Établissement qui permet de mettre en oeuvre des expériences transférables : classe flexible

De quelle manière les partenaires ne participant pas de manière formelle au projet ont-ils contribué à l'atteinte des objectifs du projet? Merci d'expliquer leur implication et comment ils ont apporté une valeur ajoutée aux activités réalisées (y compris leurs ressources et compétences)

A) France:

- APAJH /Lot : pour l'EEAP , le projet a favorisé l'émergence d'une réflexion sur l'inclusion des enfants ayant une déficience sévère telle que le polyhandicap.

Cette réflexion a débouché sur une expérimentation d'inclusion avec une école primaire à Cahors sur le thème de la musique.

<https://www.youtube.com/watch?v=pRHZ19te0Eg>

Un film retraçant cette expérience a été réalisé et figure sur le site, ce film a servi de témoignage lors des séances de formation auprès des élèves éducateurs spécialisés et lors d'une conférence à l'Institut Français d'Athènes

- Les services de la ville de Montauban Occitanie par l'intérêt qu'ils ont manifesté et l'information au périscolaire ont donné une vraie valeur ajoutée dans la mesure où elle s'adressait à toutes les crèches de la ville et par ricochet aux parents des enfants.

- L'OCCE: dissémination , liens avec les inspections , gestion des fonds pour l'Ecole Jean Calvet Cahors , ressources et compétences du président , rédaction des comptes rendus des mobilités

- Fédération APAJH dissémination du projet lors du colloque de Toulouse , ressources en lignes mises à disposition dans le sous-module Les effets de la déficience sur le développement psycho affectif de l'enfant

Cours 1 :<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm2/cours1>

B) Pologne

PSONI travaille depuis de nombreuses années en collaboration avec les écoles primaires nr 330 , rue Mandarynki et nr 98 Rue Grottgera 22. Varsovie (appui pour la construction de fiches de bonnes pratiques , fiches pédagogiques et contribution aux visites lors de la transnationale à Varsovie)

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-varsovie>

-C) Roumanie:

-1) Le centre Elena Doamna travaille depuis plusieurs années sur le concept d'inclusion et a mis en place des dispositifs en "milieu ouvert" c'est -à-dire en fournissant des services d'éducation et des thérapies ciblées pour des élèves qui sont inscrits dans des écoles dites « ordinaires »: École Alexandru

Vlahuta» Focsani, (directeur-professeur Tiganus Valy), Ecole « Nicolae Iorga» Focsani, (directeur-professeur Daniela Rose), Ecole « Ion Basgan» Focsani, (directeur –professeur Dan Grigoras), École secondaire Slobozia Bradului, (directeur-professeur Costache Vica) École Secondaire Tamboiesti. Ces établissements « ordinaires » où travaillent les "enseignants itinérants", sont en capacité de témoigner des exemples de « bonnes pratiques » pour l'inclusion des élèves à besoins spécifiques.<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/les-partenaires/roumanie>

-2) Le projet Erasmus + est présenté à l' Institut Français de IASI par l'équipe roumaine du " Centre Inclusif Elena Doamna" Focsani Vrancea Roumanie le 5 décembre 2018

- Affiche dissémination du projet Erasmus+ "Cap sur l'école Inclusive en Europe" Institut français de Iasi Roumanie
- Compte -rendu de la dissémination par l'équipe roumaine responsable du projet Erasmus + Institut français Iasi Roumanie
- A l'activité de dissémination du projet ont assisté des professeurs des écoles spéciales pour les élèves présentant des déficiences sensorielles auditives et visuelles.: C.S.E.I. Elena Doamna Focșani, Moldavie , Lycée Special Moldova de Tg. Frumos Iasi Moldavie, Lycée Spécialisé Technologique "Vasile Pavelcu", Iasi Moldavie

- D) Grèce

- Les établissements spécialisés Théotokos et Ergastiri ont joué un rôle prépondérant dans l'atteinte des objectifs ils ont permis de réaliser les projets de type inclusif
- projet Bullying réaliser un concert en incluant les élèves de Kamatero et l'orchestre "Echochroma " de l'association des parents des personnes handicapées Ergastiri
- l'Institut français d'Athènes Une approche inclusive en musique avec un concert regroupant l'orchestre Echochroma de Ergastiri Lilian Voudouri dirigé par Ioannis Macri et les chorales de kamatero et 8eme collège d'Athènes. Bel engagement de l'équipe grecque dans ce projet européen qui , localement a su créer des liens entre les équipes de l'ordinaire et du spécialisé.
e <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions--transnationales-athenes>
le 1er Collège de Kamaterou membre du R.S.E.S (Réseau Scolaire d'Éducation et de Soutien) qui fonctionne dans le cadre du Centre de Soutien du Traitement Pédagogique Spécialisé (C.S.T.P.S) a eu aussi comme partenaire silencieux le Centre Theotocos de la commune d'Illion

-E) Portugal

AEJD accueille en son sein le "Centre Ria Formosa " dont l'objectif principal est d'assurer la formation continue des professeurs dispense des formations permettant une expérience et une réflexion en matière d'inclusion, des méthodes d'enseignement adaptées au public cible, des structures en capacité de tester les productions
Omnes pro Uno et son partenaire au Brésil "Brain Connection "permettant de disséminer le projet au delà de l'Europe

Quelle est votre appréciation de la qualité de la coopération et de la communication au cours du projet entre les partenaires et avec les autres parties prenantes pendant la mise en oeuvre du projet ? Quels sont les éléments positifs et négatifs du processus de coopération? Quels éléments seraient à améliorer si vous deviez mener un projet similaire à l'avenir?

Dans un premier temps la coopération était compliquée du fait de problèmes techniques liés aux Visio conférences, établir à plusieurs pays le rétro planning sur trois ans a nécessité des réajustements permanents par courriels.

1.Le processus de recherche- action a été au départ vécu comme une lenteur de travail, les participants auraient préféré définir à l'avance les titres des sous- modules. Le travail préalable sur les fiches recherches permettant de faire émerger la problématique a permis de cerner le sujet et aussi de visualiser une réflexion d'ensemble.

Il a donc fallu faire des choix dans les thèmes abordés ce qui a entraîné des tensions certains ayant l'impression d'avoir travaillé pour rien.

Cependant ces tensions ont disparu lorsque s'est dessiné le module de formation dans sa version définitive.

Des ateliers de travail de groupes ont été organisés avec les techniques d'explicitation ce qui a permis à chacun de mesurer les impacts de sa communication auprès des autres partenaires.

Un effort de réécriture des propositions découlait de ces séances de travail commenté par un rapporteur extérieur au groupe

Un groupe de travail a eu un turn over important qui ne favorisait pas l'effet identitaire du groupe de travail, à l'avenir il faudrait identifier physiquement les membres des équipes et leur demander de suivre l'ensemble des mobilités.

2.Les mobilités transnationales au rythme de 3 pour les 2 premières années et de 2 la dernière année ont permis de renforcer la coopération et d'assurer une meilleure compréhension de cette " grande idée de l'inclusion en Europe" en respectant l'histoire de chaque pays et en appréciant les bonnes pratiques développées chez chaque partenaire.

On peut dire que :

- a) nous avons assisté à une forte émulation lors des mobilités

-b) les conférences et témoignages sur des axes prédéfinies ont enrichi systématiquement la communication des partenaires.

Les interventions diverses ont permis :

- d'enrichir le groupe de travail et de construire une équipe européenne qui a le désir de continuer la coopération en continuant à amender le site "CAP

SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE de partager sur les réseaux sociaux sur les bonnes pratiques au niveau européen

- de donner un ordre de comparaison et d'étude entre les différents modèles d'inclusion de chacun des partenaires .

- de rencontrer des professeurs d'Université , des ministères Parme Faro Varsovie Focsani Athènes très impliqués sur le sujet

- de prendre conscience que cette thématique de l'inclusion est fondamentale pour la formation des futurs citoyens européens

-c) chaque partenaire organisateur a eu à cœur d'organiser au mieux sa mobilité et d'impliquer des acteurs périphériques venant témoigner de la réalité de l'inclusion.

CF RUBRIQUE DU SITE TRANSNATIONALES (photos , vidéos , textes de conférence , presse locale ,)

Ce principe de réalité et de rencontre avec les acteurs de terrain a permis au groupe de travail tout au long de cette expérience de ne pas perdre de vue l'aspect pratique et accessible du module de formation.

Enfin la réflexivité et l'empathie utilisées lors des mobilités ont eu un effet bénéfique sur le groupe par effet miroir ce qui était un objectif en soi "L'empathie est bien une des conditions indispensables pour développer ou renforcer l'inclusion dans les classes " d'où la construction du premier module <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/sm4>

3) L'APAJH avec le site " CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE " , le facebook, les e-mails, skype a maintenu une communication constante avec ses partenaires

La rubrique "VIE DU PROJET" avec son agenda durant les 3 ans 2016-2017-2018 ainsi que le facebook témoigne des activités chez tous les

partenaires . Cette vie du projet est partagée très rapidement par facebook

-<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2016>

- <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2017>

- <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>

-<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2019>

Cette coopération qui a duré 3 ans peut paraître longue mais en fait elle a été bénéfique car ce travail de réflexivité qui été mené par la coordination a :

- crée des dynamiques importantes
- Ex 3 jours d'observation pour une délégation conduite par l'A.P.A.J.H /Cahors pour:
 - 1) observation de la méthode "Senza Zaino" IC de Montechiarugolo Italie
 - 2) découverte de la "Citta Incantata", une école maternelle dessinée et conçue à partir des concepts de la pédagogie italienne. Cf. reportage d'Isabelle Fredon . responsable du projet Ecole Jean Calvet Vie du projet <http://www.ecoleinclusiveurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>

- généré l'envie de continuer avec des projets de type K1 à l'intérieur du réseau

Quels sont les groupes cibles auxquels vous vous adressez dans votre plan d'activité ? Ces groupes cibles ont-ils changé par rapport à ceux identifiés dans le formulaire de demande ?

Les groupes cibles du plan d'activités sont les mêmes que dans le formulaire de demande

- I). Les élèves à besoins éducatifs particuliers:
- rencontre dans chaque pays partenaires "des classes inclusives " selon leur modèle
 - comparaison entre chaque système
 - prise en compte personnalisée de leurs besoins éducatifs
 - mise en place de conditions d'apprentissages optimisées par rapport à leurs capacités .Il faut préciser qu'en Italie ou Portugal l'inclusion est état de fait depuis longtemps .
- Exemples
- a) AEJD et son organisation spécifique par rapport au handicap de la surdité .
- b) IC de Montechiarugolo et le réseau "Scuola Senza Zaino "
- c) Elena Doamna comme Centre de ressources et la pédagogie Step by Step développée dans les "écoles de masse"
- d) l'APAJH et le SESSAD avec une équipe qui se déplace dans les classes ou sont inclus des élèves avec des troubles des apprentissages et des handicaps sensoriels
- c) Groupe Jean Calvet
- mise en place d'organisations nouvelles dans l'école suite aux transnationales et visites de terrain : la classe flexible
 - discussion avec l'IFRAAS pour la construction du module Empathie , module construit à partir des pratiques conduites dans les classes du Groupe Jean Calvet Cahors
- II) Les parents : Il s'agissait là aussi de donner la parole aux parents et d'entendre leur témoignage, cela c'est traduit par des rencontres sur le terrain, des témoignages durant les conférences.
- 1.- en Pologne et l'association PSONI
 - 2.- en Roumanie avec le développement de" l'école des parents" et la production de bonnes pratiques sur le rôle des parents illustrant le module transdisciplinarité et équipe
 3. - en France
- Lors de la dernier transnationale à Cahors , les parents ont eu la parole ..Ils sont venus témoigner de leur parcours parfois difficile pour la scolarisation de leur enfant
- des associations de parents d'élèves telle que la Fédération des Conseils de Parents d'élèves du Lot ainsi que sa représentante nationale "mission ASH" a pris des contacts avec l'A.P.A.J.H pour de futur projets .
- III) Les professeurs et les aidants: Ils composaient une grande majorité des personnes du groupe de travail international, le site et les contenus leur est majoritairement dédié.
- L'esprit des lois en Europe et l'éthique de l'inclusion <http://www.ecoleinclusiveurope.eu/fr/formation/sm1>
 - Effets des déficiences sur le développement psycho-affectif de l'enfant <http://www.ecoleinclusiveurope.eu/fr/formation/sm2>
 - La transdisciplinarité au service de l'inclusion ou comment modifier nos pratiques au service des élèves B.E.P <http://www.ecoleinclusiveurope.eu/fr/formation/sm3>
 - Approche praxéologique et empathie <http://www.ecoleinclusiveurope.eu/fr/formation/sm4>
 - Rapport aux savoirs pédagogiques [-http://www.ecoleinclusiveurope.eu/fr/formation/sm5](http://www.ecoleinclusiveurope.eu/fr/formation/sm5)
- IV)Les collectivités et Institutions
- Chaque collectivité a été interpellée dans l'accueil des groupes lors des mobilités Elles se sont engagés dans l'élaboration du projet en garantissant les relais indispensables à l'inclusion
- FR : la ville de Cahors est très sensible à cette problématique et a été présente dans l'organisation des 2 transnationales
 - IT : Montechiarugolo : la mairie de Montechiarugolo est très investie dans la problématique de l'école
- Elle a suivi ce projet avec beaucoup d'intérêt d' autant plus qu'elle est à l'initiative de la construction d'un école maternelle "la citta incantata et qu'elle soutient la formation des enseignants sur les didactiques innovantes comme "la Scuola Senza Zaino" qui pour les partenaires devient un modèle d'observation très prisé et demandé comme lieu d'observation pour réussir l'inclusion scolaire (de futurs projets de mobilités se mettront en place en octobre au moment de la Festa della Storia à Parme , lieu même où s'est construit en octobre 2015 le projet Erasmus + "Cap sur l'Ecole Inclusive en Europe "
- RO: FOCSANI et l' Inspectorat de Vrancea
 - PT : FARO - LOULE
- Chez tous les partenaires les institutions sont bien réagi au projet car l'école inclusive représente pour tous une problématique forte Les collectivités impliquées ont bien conscience que ce projet de société est un log chemin et les collectivités locales y répondent

5.1. Implication de participants ayant moins d'opportunités

Votre projet a-t-il impliqué des participants avec moins d'opportunité au sein de ses activités?
Non

5.2. Réunions transnationales

Merci de décrire les réunions transnationales organisées dans le cadre de votre projet. Quels ont été les objectifs et la fréquence des réunions transnationales et qui y a participé? Merci d'expliquer en quoi ces réunions ont été utiles à la coordination et à la réalisation du projet. Le cas échéant, merci de justifier les écarts entre ce qui était prévu et ce qui a été réalisé.

I) La fréquence des transnationales : 8 transnationales ont eu lieu :
- 2016- 2017 : 22-24/10/ 2016 Cahors France , 20-22/03/017 Faro PT , 22-24 /05/ 2017 Varsovie PL, 23- 25 /10/2017 Montechiarugolo Parme IT
<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-cahors> (
<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-faro>
<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-varsovie>
<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-parme>

- 2017-2018 : 15-18 /05/2018 Gembloux Wallonie BE, 22-24/10/2018 Focsani Vrancea Moldavie RO,
<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-gembloux>
<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunion-transnationale--focsani>

- 2018 -2019 : 20-22 /03/ 2019 Athènes Grèce, 20 -22/05/ 2019 Cahors Lot Occitanie France
<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions--transnationales-athenes>
<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales--cahors>

II) Déroulement des transnationales : une organisation discutée et validée à Cahors lors de la mobilité 22-24/10/ 2016
- les équipes de chaque partenaire a organisé la mobilité en suivant les directives inscrites dans le dossier de candidature
- établir un programme , avec un temps assez large pour le projet ,
- choisir une conférence ou des interventions de professeurs d'Université ou chercheurs en relation avec la thématique imposée (PT formation des enseignants , comparatif entre les systèmes et histoire et éthique avec juriste etc , IT les pédagogies novatrices , les enseignements alternatifs , BE des animations et rencontres avec le tissu associatif pour changer le regard sur le handicap , RO les modèles d'inclusion en Europe , GR conférences avec l'Institut français et dissémination du projet etc)
- visite de terrain classes etc
- temps de travail sur le projet
- des échanges fréquents ont eu lieu entre les organisateurs et la coordination (réunions locales , utilisation de Skype , échanges mail pour ajuster les programmes le temps révolu au projet etc) etc
-des compte rendu de la mobilité sur le site (photos, affichage des programmes, déroulement Rubrique transnationale)

III) Les participants

- a) les partenaires selon le nombre de mobilité prévues .En annexe(pdf le nom de tous les participants aux mobilités chez les partenaires)
b) le public lors des conférences (feuilles de présence établies lors des conférences ouvertes au public)

IV) des transnationales utiles à :

A) La coordination du projet

1. la préparation des 8 transnationales a permis de garder un lien serré avec la coordination . la thématique du projet était très porteuse et chaque transnationale était l'objet d'une étude sur le sujet d'où les rapports très étroits qui se sont établis entre les partenaires et la coordination
2. le temps fort de la transnationale : le moment pour faire le point , la recomposition des équipes

B) La réalisation du projet

- Réflexion lors des groupes de travail, approfondissement des sujets par l'intervention des universitaires et témoignages de terrain.
- Confrontation des propositions et élaboration des contenus en groupe internationaux
- Validation des propositions et où amendements aux travaux fournis lors des intercessions
- Les écarts existants entre deux mobilités étaient revus lors des mobilités et ajustés en conséquence toujours validé par l'ensemble du groupe. Par cette méthode de co-construction les écarts ont été très vite réajustés à la demande du groupe de travail. Une conséquence de ce travail est qu'il a permis à chacun de revoir sa position et ses propositions face à l'analyse du groupe sur ses propositions parfois décalées par l'histoire et les enjeux de l'inclusion dans chaque pays. Il a été nécessaire à plusieurs reprises de recentrer le sujet pour élaborer un module de formation applicable à tous.

Identifiant de la réunion	23921-TPM-00009
Titre de la réunion	Cahors dissémination du projet
Date de début	2019-05-20
Date de fin	2019-05-22
Organisme d'accueil	APAJH SASI
Pays d'accueil	France
Ville d'accueil	CAHORS
Nb de participants	50

Identifiant de la réunion	23921-TPM-00005
Titre de la réunion	5eme transnationale La semaine extraordinaire
Date de début	2016-09-01
Date de fin	2019-08-31
Organisme d'accueil	Collège Saint-Guibert asbl
Pays d'accueil	Belgique
Ville d'accueil	Gembloux
Nb de participants	221

Identifiant de la réunion	23921-TPM-00002
Titre de la réunion	Rencontre transnationale de FARO (Portugal)
Date de début	2017-03-20
Date de fin	2017-03-22
Organisme d'accueil	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS
Pays d'accueil	Portugal
Ville d'accueil	Faro
Nb de participants	249

Identifiant de la réunion	23921-TPM-00003
Titre de la réunion	Réunion transnationale de Varsovie (Pologne)
Date de début	2017-05-22
Date de fin	2017-05-24
Organisme d'accueil	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepełnosprawnością Intelektualną
Pays d'accueil	Pologne
Ville d'accueil	Warszawa
Nb de participants	120

Identifiant de la réunion	23921-TPM-00001
Titre de la réunion	Conférence de lancement du projet
Date de début	2017-11-22
Date de fin	2017-11-24
Organisme d'accueil	APAJH SASI
Pays d'accueil	France
Ville d'accueil	CAHORS
Nb de participants	123

Identifiant de la réunion	23921-TPM-00004
Titre de la réunion	reunion transnationale Montechiarugolo
Date de début	2017-10-24
Date de fin	2017-10-25
Organisme d'accueil	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO
Pays d'accueil	Italie
Ville d'accueil	BASILICAGOIANO
Nb de participants	170

Identifiant de la réunion	23921-TPM-00008
Titre de la réunion	6eme transnationale Focsani
Date de début	2018-10-22
Date de fin	2018-10-24
Organisme d'accueil	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"
Pays d'accueil	Roumanie
Ville d'accueil	Focsani
Nb de participants	221

Identifiant de la réunion	23921-TPM-00006
---------------------------	-----------------

Titre de la réunion	Athenes
Date de début	2018-03-20
Date de fin	2019-03-22
Organisme d'accueil	1st Gymnasium Kamaterou
Pays d'accueil	Grèce
Ville d'accueil	Agioi Anargyroi - Kamatero
Nb de participants	371
Nombre total de participants	1525

5.3. Productions intellectuelles

Merci de décrire les productions intellectuelles réalisés dans le cadre de votre projet. Merci de donner des détail sur leur nature, leur impact et leur transportabilité (nouveau cursus, matériel pédagogique, outils pédagogiques, analyses et études...)

Les productions intellectuelles

- A) Chaque partenaire a produit 20 fiches et plus pour certains

- 1) les fiches ressources et bonnes pratiques classées selon 3 sections ou troncs ou méthode D.R.E

<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/productions-du-projet/ressources-et-bonnes-pratiques>

Il faut noter que les fiches ressources sont le fruit d'une recherche dont les résultats ont été mis en commun dans la première phase du projet : les ateliers thématiques

Ces recherches ont donné naissance pour leur ensemble aux fiches ressources illustrant chacun des modules

- 2) les fiches pédagogiques liées au module constituent une production à part dans la mesure où elles sont utilisables pour les élèves B.E.P mais aussi pour les élèves en décrochage scolaire ou en difficulté d'apprentissage. Cette production devrait être appelée à se développer dans la perspective de pérennisation du projet

<http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/productions-du-projet/fiches-pedagogiques>

- B) Les fiches ressources , les bonnes pratiques , les fiches pédagogiques viennent illustrer "le module de formation" qui se divise en 5 sous- modules traduits dans les 7 langues

-1) L'esprit des lois : <http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/formation/sm1> conçu pour fournir aux participants des informations sur la législation européenne et internationale. En plus de fournir des bases théoriques, il incite les participants à réfléchir de manière indépendante aux conditions à assurer à l'école, de sorte que l'éducation inclusive soit possible et efficace.

Le transfert de connaissances suppose une formule qui engage activement les participants (y compris un débat, un travail individuel, un travail de groupe).

- 2) Les effets de la déficience sur le développement affectif : <http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/formation/sm2> contient de nombreuses informations concernant les différentes déficiences qui sont à connaître qui en plus de fournir des bases théoriques , incitent les participants à réfléchir sur les capacités et les compétences des élèves B.E.P

Les participants seront amenés après une phase de questionnement , de débats à prendre connaissance des fiches ressources , bonnes pratiques ou des fiches pédagogiques élaborées au cours du projet par les différents partenaires et à réfléchir comment créer les conditions d'accessibilité aux élèves B.E.P Connaître , accompagner tel est le défi pour changer le regard sur les élèves B.E.P dont la présence dans les classes est un "atout à exploiter "

- 3) La transdisciplinarité : <http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/formation/sm3> au service de l'inclusion ou comment modifier nos pratiques au service des élèves B.E.P dont les objectifs sont :

- apprendre à mieux reconnaître, comprendre les difficultés d'apprentissage et les méthodes de travail rencontrées par les élèves B.E.P

- analyser des supports variés de pratiques professionnelles existantes : capsules vidéo, bonnes pratiques , fiches ressources , fiches pédagogiques , informations complémentaires;

- réfléchir sur les pratiques et déterminer des pistes d'amélioration à mettre en oeuvre au quotidien seul(e) et/ou en équipe pluridisciplinaire (élèves, professeurs, parents, éducateurs, directions, PMS, ...) afin d'accompagner au mieux les élèves;

-faire preuve de réflexivité en analysant les pratiques de son établissement et en proposant des pistes d'amélioration dans une optique transversale et inclusive.

-4) Approche praxéologique et Empathie : <http://www.ecoleinclusivееurope.eu/fr/formation/sm4> est centré sur deux thématiques majeures en lien avec l'inclusion .

Pour le comprendre, il nous faut brièvement resituer les fondements de ce concept posé aujourd'hui comme un enjeu sociétal contemporain.

Ce module a été testé et les résultats laissent à penser qu'il est opérationnel: demandes de formation : accueil dans le périscolaire par le monde associatif

-5) Rapport aux savoirs pédagogiques dont les objectifs sont les suivants

- acquérir des compétences en pédagogie spéciale et en techniques de facilitation pour les enfants à besoins éducatifs particuliers ;

- connaître et mettre en pratique des activités de soutien, des techniques de soutien, de facilitation et de coopération pour aider les enfants en difficulté ou ayant un diagnostic de troubles d'apprentissage spécifiques ;

- mettre en pratique des activités pour les élèves à BEP ;

- réfléchir sur

- les différents styles d'enseignement

- la manière dont un bon enseignement inclusif peut être utile non seulement à l'élève à besoins éducatifs particuliers, mais à toute la classe ;

- les différences et les éléments communs dans les politiques d'intégration adoptées par les pays européens ;

- encourager la reconnaissance et l'amélioration des aptitudes et compétences des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Identification de la production	O1
Titre de la production	Module de formation des enseignants pour l'inclusion scolaire. La méthode D.R.E

Description de la production intellectuelle	<p>C'est l'objectif final et principal du partenariat: il s'agit de créer un module de formation à destination des enseignants tous niveaux, sur le thème de l'inclusion scolaire. Le public cible sont les élèves à Besoins Éducatifs Particuliers, en vue de les accueillir dans les classes ordinaires. La production sera scindée en 3 tronc :- le tronc D qui proposera une Définition précise de l'inclusion, et de ses limites, basses et hautes. L'objectif est d'éviter les écueils que constitueraient pour ces élèves l'apprentissage forcé (décourageant pour tous) ou l'exagération des difficultés conduisant à la prise en charge de l'enfant par des structures spécialisées.- le tronc R qui présentera des moyens pour Rassurer les enseignants, les enfants handicapés, les autres élèves de la classe. L'objectif est de créer des conditions d'apprentissage sereines. Le sous objectif sera d'apprendre la tolérance, le respect des différences et donc de lutter contre le racisme et toutes les formes de discrimination ou de xénophobie.- le tronc E sur les thèmes d'Éduquer et Évaluer. Il s'agit de proposer des méthodes éducatives et un système d'évaluation adaptés au public cible. Dans cette partie il sera fait appel aux expériences de pédagogie différenciée, ou autres expériences originales comme l'école à l'envers ou l'enseignement partagé. L'objectif sera d'offrir au public cible un enseignement apte à répondre aux possibilités cognitives de ces élèves, préalablement évaluées par une équipe éducative associant toutes les personnes en charge de ces enfants, et de mesurer sa progression en individualisant les indicateurs d'atteinte des objectifs. Ce tronc E sera illustré par des exemples tirés d'un fichier de 100 fiches pédagogiques accessibles par téléchargement qui sont présentées comme une production à part (production 02) puisqu'elles peuvent être utilisées indépendamment du module de formation, éventuellement pour d'autres publics comme les enfants en décrochage scolaire. Le module de formation sera le résultat du travail de tous les partenaires, dirigés par un comité de pilotage et un comité d'évaluation. Cette production présente l'originalité:- d'offrir une approche globale du problème de l'inclusion- d'être consultable en ligne sur un site internet dédié- d'être publié sur le web dans les 6 langues du partenariat en en langue anglaise pour en augmenter l'audience.- d'être étayé par 100 fiches pédagogiques téléchargeables en ligne. Sa livraison est prévue en septembre 2018. Il sera testé dans 2 pays partenaires volontaires Sa publication sur site internet est prévue pour mars 2019</p>
Date de début (jj-mm-aaaa)	01/09/2016
Date de fin (jj-mm-aaaa)	31/08/2019
Langues disponibles	Anglais, Grec, Polonais
Médias disponibles	Diffusion, Télévision, Site Internet
Organisme leader	APAJH SASI
Organismes participants	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS, ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO, Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social, Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepełnosprawnością Intelektualną, Jean Calvet, Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna", Collège Saint-Guibert asbl, 1st Gymnasium Kamaterou

Identification de la production	O2
Titre de la production	Fiches pédagogiques pour élèves en difficultés d'apprentissage
Description de la production intellectuelle	<p>Cette production est accessoire au module de formation. Il s'agit d'écrire des fiches présentant une séquence pédagogique comportant des activités en rapport avec les publics cibles qui sont:- des élèves à Besoins Éducatifs Particuliers- des enfants en décrochage scolaire ou en difficultés d'apprentissage. Ces fiches concerneront :- toutes les matières des programmes scolaires- toutes les classes d'âge- et aussi la déclinaison d'activités visant à changer le regard sur le handicap, afin d'agir sur l'environnement de la classe notamment sur l'apprentissage de la tolérance, du respect des différences, en visant la lutte contre le racisme, la discrimination et la xénophobie. Les fiches pédagogiques seront traduites en 7 langues (celles du partenariat plus l'anglais). Elles seront stockées dans des fichiers (un par langue). Chaque fiche pourra être téléchargée par simple clic sur la rubrique dédiée de notre futur site internet. Leur nombre sera de 100 au moins. Tous les partenaires seront mis à contribution pour la création de ces fiches. Les auteurs devront être enseignants ou éducateurs (personnel de catégorie 2). Le délai de rédaction sera de 12 mois. La livraison est prévue pour septembre 2018 après validation par les partenaires.</p>
Date de début (jj-mm-aaaa)	01/09/2016
Date de fin (jj-mm-aaaa)	31/08/2019
Langues disponibles	Grec, Français, Portugais
Médias disponibles	Site Internet, Télévision, Site Internet
Organisme leader	APAJH SASI
Organismes participants	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social, Jean Calvet, Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepełnosprawnością Intelektualną, AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS, ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO, Collège Saint-Guibert asbl, Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna", 1st Gymnasium Kamaterou

Identification de la production	O3
Titre de la production	recueil de bonnes pratiques en matière d'inclusion d'enfants à Besoin Éducatif Particulier

Description de la production intellectuelle	Ce recueil est une production dérivée du travail de recherche réalisé dans la phase 1 de la construction du module de formation (production 01) Il devrait comporter 30 fiches (au moins) et s'adressera aux enseignants tous niveaux. Le public cible sont les élèves à Besoins Éducatifs Particuliers Parmi les 100 fiches recherche collectées, il s'agira d'extraire les meilleurs exemples ou expériences réussies pour rendre compte de la façon d'aborder le problème de l'inclusion sur les thèmes:- changer le regard sur le handicap- les modèles d'inclusion et le travail en équipe-les pédagogies différenciées et l'évaluationCe recueil sera publié en 7 langues sur le site internet du projet
Date de début (jj-mm-aaaa)	01/09/2016
Date de fin (jj-mm-aaaa)	31/08/2019
Langues disponibles	Anglais, Italien, Polonais
Médias disponibles	Site Internet, Télévision, Site Internet
Organisme leader	Veuillez sélectionner un organisme chef de file
Organismes participants	

5.4. Événements de dissémination

Veillez décrire les événements multiplicateurs organisés pendant votre projet et la façon dont ces événements ont permis le partage et la diffusion des résultats des productions intellectuelles. Dans le cas où il y a eu des différences entre ce qui était initialement prévu et ce qui a été mis en place, merci d'expliquer pourquoi .

A) E3 Congrès international d'éducation Neuro-sciences et psycho-pédagogie Omnes Pro Uno Algarve Faro PT

23 -25/11/ 2017 Omnes Pro Uno a organisé le Congrès International d'éducation "Neuro-sciences et psycho-pédagogie" au cours duquel a été disséminé le projet Erasmus + . Durant cet événement on a pu mesurer la convergence des neuro- sciences et l'importance de l'empathie sur l'enseignement des élèves. Le projet Erasmus+ est venu par son témoignage établir des ponts entre les résultats scientifiques des neurosciences et une approche empirique basé sur la praxéologie.

Des bases ont été posées pour mener de pair l'évolution des ces passerelles entre école inclusive et sciences neuro--cognitives.

- La vie du projet 2017 <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2017>

- Album photo https://www.facebook.com/pg/Homnesprouno1/photos/?tab=album&album_id=967071076773437

- Le partenaire portugais Omnes Pro Uno était assisté par les coordonnateurs du projet : J- C Arevalo, Monique Malique. Ils étaient accompagnés par 2 professionnels du Centre de Compétences Troubles des Apprentissages C.C.T.A Cahors Lot

- Hélène Leneveu : médecin pédiatre du SESSAD APAJH/Lot

- Emmanuelle Hoerni: neuropsychologue du SESSAD APAJH/Lot,

(300 participants/ 20 intervenants portugais / 7 conférenciers internationaux dont Marta Relvas , Irène Maluf , Alexandra Amado Belli : des figures de la psycho - pédagogie brésilienne

- Omnes pro uno en partenariat avec CONNECTION FAMILY présidé par Angela Mathilde Soares organise un congrès une fois par an au Brésil , et tous les 2 ans au Portugal . Cette équipe ne manquent pas de faire référence à ce projet . (logo Erasmus+et " cap sur l'école inclusive en Europe"

YOUTUBE https://www.youtube.com/watch?time_continue=36&v=Z0tZeXISnYg

facebook Omnes pro Uno ,

B) E1 : Conférence de dissémination- Activation des réseaux de diffusion Athènes Grèce 1st Gymnasium Kamaterou

La dissémination du projet à Athènes par le Collège de Kamatero a été très importante car des liens s'étaient tissés avec :

I) l'IFA a mis à l'honneur le projet lors de la Journée de la francophonie avec

-

- a) ateliers, films avec Philippe Molderez (BE) Extraordinary Film Festival , partenaire du collège de Gembloux BE

- b) table ronde "L'école inclusive en Europe : Mythes et réalité" en présence Mme Doretta Asteri l'Institut des Politiques Educatives dont l'objectif a été de confronter les intervenants grecs et les partenaires du projet Erasmus +provenant de sept pays

Umberto Gugola (FR), Jean -Claude Arevalo (FR), Maria Rosaria Alongi (IT), Ana Pinto (PT), Aurora Lefter (RO), Anna Andrzejewska (PO), Dominique Lannoy (BE), Doretta Asteri (GR), Ioannis Makris (GR), Aikaterini Katsouda (GR), Dimitra Macri (GR)

- https://diavlos.gnet.gr/en/room/3184?eventid=5820&vod=5864_session

- <http://www.ifa.gr/fr/langue-francaise-fr-fr-1/2016-09-06-13-59-42/fete-de-la-francophonie-fr/8415-journees-de-l-inclusion-scolaire-fr>

https://www.flickr.com/photos/lifa_en_images/albums/72157677440198987

- c) concert en plein cœur de l'Institut Français regroupant l'orchestre " Echochroma de Ergastiri Lilian Voudouri dirigé par Ioannis Macri et les chorales de kamatero et 8eme collège d'Athènes. Bel engagement de l'équipe grecque qui localement a su créer des liens entre les équipes de l'ordinaire et du spécialisé. Créer des ponts et des passerelles, , avec comme horizon celui de construire une société plus inclusive.

https://www.flickr.com/photos/lifa_en_images/albums/72157677440198987

II) Le 22 mars 2019 le collège Kamatero dissémine le projet avec le Centre Theotokos en présence de la commune d'Illion cf programme

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-athenes>

C) E2 Conférence de dissémination CAHORS

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/reunions-transnationales/reunions-transnationales-cahors>

- des éléments de dissémination : flyers , stylos , clés USB, carnets , banderoles , presse locale ont annoncé le projet dans la ville de Cahors qui s'est déroulé pendant 2 jours à l'Espace Clément Marot Cahors Lot - Occitanie- France

- présence des

- politiques Jean-Marc Vayssouze, maire de Cahors , Aurélien Pradié , député , Maryse Maury conseillère départementale Lot ,

- élèves de l'école Jean Calvet ont ouvert le Séminaire avec leur chorale

- une organisation en Workshops en présence de Mme Laure Coudret Laut , directrice de l'Agence Erasmus + France où chaque partenaire a pu accueillir les nombreux participants (300 environs) en présentant son pays et son modèle d'inclusion .

- conférence de Christine Philip, Maître de conférences honoraire, INS HEA en présence de Madame Laure Coudret Laut , directrice de l'Agence Erasmus + France.

Identification de l'événement	E1
Titre de l'événement	Conférence de dissémination- Activation des réseaux de diffusion
Description de l'événement démultiplicateur	Commencées très en amont, à l'occasion des conférences débat organisées à chaque rencontre internationale, les activités de dissémination s'intensifieront après publication des productions en mars 2019. L'événement E1 vise la dissémination du produit fini à l'occasion d'une conférence totalement consacrée à cet objet. Le public ciblé sera composé de prescripteurs potentiels, notamment : -des autorités scolaires, académiques et universitaires- des enseignants locaux et régionaux- des parents d'élèves handicapés- des associations de parents d'élèves- des élus territoriaux, nationaux, Européens- des représentants de la presse écrite et télévisée. Toutes ces personnes sont susceptibles, chacune dans leur domaine, de faire connaître notre production au plan national. A l'issue de la conférence-débat il sera distribué du matériel de dissémination : clés USB présentant le produit fini, dépliants, brochures. Préalablement à cet événement, le site Internet pleinement opérationnel constituera la vitrine de notre production en s'adressant à un public dépassant les limites des pays du partenariat grâce à l'utilisation de la langue anglaise. Dans le même temps : - il sera activé le réseau associatif Européen œuvrant dans la sphère du handicap, pour constituer un réseau de prescripteurs. - les organismes de documentation pédagogique seront sollicités pour un référencement du produit. Cette dernière tâche sera réalisée après publication du module. Tous les partenaires seront concernés.
Pays d'accueil	Grèce
Date de début (jj-mm-aaaa)	01/09/2016
Date de fin (jj-mm-aaaa)	31/08/2019
Productions Intellectuelles couvertes (utilisant un numéro d'identification)	O2;O1
Organisme leader	1st Gymnasium Kamaterou
Organismes participants	

Identification de l'événement	E2
Titre de l'événement	Conférence de dissémination
Description de l'événement démultiplicateur	Cet événement est la répétition de l'événement précédent (E1) sur un autre territoire. Il s'adresse au même public, utilise les mêmes méthodes et vise les mêmes objectifs.
Pays d'accueil	France
Date de début (jj-mm-aaaa)	01/09/2016
Date de fin (jj-mm-aaaa)	31/08/2019
Productions Intellectuelles couvertes (utilisant un numéro d'identification)	O2;O1
Organisme leader	APAJH SASI
Organismes participants	

Identification de l'événement	E3
Titre de l'événement	Congrès international d'éducation Neuro-sciences et psycho-pédagogie
Description de l'événement démultiplicateur	Ce congrès organisé par l'association Omnes pro uno, sera mis à profit pour présenter notre projet, devant un parterre de professionnels d'enseignants et de scientifiques. Bien que nos résultats ne soient pas encore publiés il s'agit d'une opportunité rare de faire connaître nos futures productions à une assemblée de prescripteurs potentiels dont des Espagnols et des Brésiliens, pays qui ne sont pas représentés dans le partenariat. Le partenaire portugais Omnes pro uno sera assisté par l'APAJH qui déléguera 2 conférenciers pour traiter du thème de l'école inclusive en Europe. Du matériel de dissémination sera remis à l'issue de cette intervention. On estime que ce congrès devrait réunir 300 participants dont 20 intervenants portugais et 7 conférenciers internationaux.
Pays d'accueil	Portugal
Date de début (jj-mm-aaaa)	01/09/2016
Date de fin (jj-mm-aaaa)	31/08/2019
Productions Intellectuelles couvertes (utilisant un numéro d'identification)	O2;O3;O1
Organisme leader	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve
Organismes participants	

5.5. Activités d'apprentissage / enseignement / formation

Cette section n'est pas applicable pour ce projet

6. Suivi

6.1. Impact

Quels ont été les impacts du projet sur les participants et les organismes participants impliqués dans le projet?

I) Les impacts sur les participants
 Chez chaque partenaire une équipe s'est constituée autour du responsable du projet. Les tâches ont été réparties. Les Equipes se sont réunies régulièrement non seulement pour préparer les transnationales mais aussi pour réaliser les productions intellectuelles telles que :
 - le module composé de 5 sous-modules
 - les fiches ressources, bonnes pratiques et les fiches pédagogiques dont certaines sont venues illustrer chaque sous-modules
 - les traductions
 L'impact du projet sur ces équipes participantes a permis :
 - d'approfondir et apprécier les différents aspects de sa culture par une comparaison continue avec les européens
 - d'améliorer ses connaissances et ses compétences en matière d'inclusion par la dimension européenne est une question centrale pour tous les enseignants
 - de progresser au niveau linguistique (français, et en anglais). La langue du projet était le français mais la langue anglaise a été très souvent employée par exemple entre l'Italie, le Portugal et la Pologne
 - d'échanger les pratiques, de les importer et de les expérimenter
 - de prendre conscience des différentes réalités scolaires. C'est ainsi que les partenaires chez qui l'inclusion scolaires est avancée comme l'Italie et le Portugal ont pu aussi mesurer le temps qu'il faut pour faire changer le regard sur le handicap, accepter la diversité et aussi nous faire part des limites parfois de l'inclusion et de la difficulté de mettre en oeuvre la didactique inclusive
 - de partager des expériences et des pratiques méthodologiques et didactiques

II) Les impacts sur les organismes partenaires a permis
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/les-partenaires/partenaires>
 - un échange sur les modèles d'inclusion lors des transnationales qui a favorisé le sentiment d'appartenance à l'Europe des Equipes éducatives
 - un approfondissement des lois européennes et internationales sur le handicap qui a mis en évidence l'enjeu de cette réflexion sur l'éducation inclusive qui traverse non seulement l'Europe mais aussi les autres continents.
 - un positionnement en terme de compétences qui a réussi à mettre en valeur des pôles tels que :
 - Ex l'I.C de Montechiarugolo IT très remarqué pour l'ensemble de nos partenaires pour la mise en place de la méthodologie de la "Scuola Senza Zaino" pour l'école élémentaire et l'organisation de l'école maternelle "la città incantata" devenue une référence pour l'Italie
 - l'A.E.J.D de FaroPT, un exemple d'inclusion en Algarve pour les sourds
 - Le centre Elena Doamna Focsani RO, centre de ressources pour les "écoles de masse" du territoire avec mise en valeur de la pédagogie alternative de certaines écoles avec STEP BY STEP
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/les-partenaires/roumanie>
 - L'APAJH /Lot FR qui a su développer à côté d'une stratégie d'intervention pour le handicap sensoriel et les troubles des apprentissages toute une réflexion sur l'inclusion du polyhandicap en s'inspirant du modèle italien

Ces positionnements sont importants pour :
 - créer de futur projets de mobilités professionnelles au sein du réseau :
 - générer des demandes de la part d'établissements qui recherchent :
 - des terrains pour de l'observation des pratiques d'inclusion,
 - des formateurs au sein des structures partenaires pour développer de la formation.

- un développement de nouvelles stratégies pédagogiques dans les établissements

Ex : Ecole Jean Calvet Cahors FR en prenant appui sur
 - ex classe flexible (le modèle belge)
 - Step by Step (le modèle roumain)
 - " Scuola Senza Zaino" s et la "città incantata" avec l'organisation de l'école maternelle (modèle italien)

Ex: Le Collège de Gimbloux BE: une armoire à outils disposition des professeurs pour favoriser des bonnes pratiques au sein du collège.

- l'engagement des établissements en impliquant les partenaires locaux en les faisant participer aux rencontres transnationales
 - la participation des établissements à diffuser sur les réseaux sociaux le projet "Cap sur l'Ecole Inclusive en Europe"
 - le développement de partenariat locaux par exemple pour le collège de Kamatero GR qui a su ouvrir son Etablissement avec des Centres voisins (Centre Théotokos et Ergastiri) et développer des projets autour de la musique et de la littérature.

En dehors des organisations participantes, quels étaient les groupes cibles du projet et les autres parties prenantes ? Quels impacts et quels résultats du projet les concernent?

Les groupes cibles du projet étaient les élèves des différents établissements, les parents et les aidants et les professeurs
 Les groupes cibles en dehors des organisations participantes sont :
 - l'Education Nationale au sens large de chaque organisation étatique ou privées ayant en charge la scolarité des enfants,
 - les groupes en charge de l'éducation périscolaire et des loisirs publics ou privés,
 - les organismes de formation ayant à traiter la question de l'inclusion dans leur programmes,
 - les fédérations de représentants de parents ayant besoin d'éclairage sur ce sujet,
 - les organismes accueillant ou offrant des services aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les premiers impacts ont été :
 - les rencontres internationales organisées à partir de ce projet,
 - une école de puéricultures avec l'Institut Comprensivo de Montechiarugolo à Parme,
 - l' I. F. R. A. S. S le pôle enfance <https://www.ifrass.fr/>
 - l'Istituto Comprensivo de Montechiarugolo www.icmontechiarugolo.edu.it
 - un lycée professionnel français avec l'Italie dans le cadre d'un projet européen,
 - le lycée des métiers de Châlais Reaumont Indre et Loire France
http://www.lycee-des-metiers-beauregard.fr/index.php?id_menu=13&id_article=60
 - l'Institut Giordano Bruno à Budrio
http://www.iisgbruno.gov.it/pvw/app/B0110005/pvw_sito.php
 - des contacts avec des regroupements de parents pour informer sur l'école inclusive, des contacts avec l'inspection d'académie Lotoise pour travailler la formation des A.E.S.H à l'école inclusive et la création des P.I.A.L
 - une rencontre avec la M.D.P.H de l'Aude sur la création des unités mobiles pour l'aide et le soutien à l'inclusion, une réflexion commune avec les FRANCAS sur la formation des animateurs à l'accompagnement des enfants ayant des BEP,
 - des contacts permanents avec les partenaires pour venir en soutien sur le développement de projet sur leur territoire français ou européen.

Comment le projet a-t-il contribué à la réalisation des priorités les plus pertinentes (telles que décrites dans la section "Description")? Dans quelle mesure l'impact attendu a-t-il été atteint?

La priorité du projet était de mettre au travail 10 partenaires issus de sept pays européens sur le défi du développement de l'école inclusive. Le projet a permis de réaliser une réflexion collective en produisant un module de formation accessible à tous les pays mais aussi internationalement puisqu'il est accessible en Anglais.
 L'impact attendu sera véritablement atteint dans un temps plus lointain puisqu'il s'agit de modifier les pratiques c'est à dire de passer d'un système binaire à un système inclusif. nous pouvons dire cependant que chaque partenaire travaille à la dissémination des outils que nous avons créés au service de l'école inclusive. *

Ce travail est aussi repéré dans la construction des PIAI par l'Education Nationale en France et la possibilité de mise en place d'unités de soutien dans les écoles issues de l'EN et du médico social.

Il conviendra de continuer à rester en relation avec les pays partenaires afin d'encourager la création d'espaces au service de l'inclusion réunissant les spécialistes du handicap et les enseignants.

Sur la question des représentations rendre visible les enfants en situation de handicap est une donnée clairement perçue et travailler par l'ensemble du groupe dans chaque pays.

Aussi ces rencontres ont déclenché une dynamique d'inclusion basée sur le vivre ensemble dans les mêmes écoles mais en étant en capacité de problématiser des situations spécifiques et en apportant des réponses adaptées.

La difficulté de l'inclusion réside en partie dans la personnalisation des enseignements et la mise en place des pédagogies différenciées. En cela les priorités ont été atteintes dans la mesure où chacun des partenaires a identifié l'importance de cette démarche pédagogique dans l'enseignement aux élèves BEP.

Les résultats prendront plus d'ampleur au fur et mesure de la mise en place des écoles inclusives.

Quel a été l'impact du projet aux niveaux local, régional, européen et international ? Veuillez fournir des indicateurs qualitatifs et quantitatifs.

Les impacts au niveau local et régional, européen et international sont à noter par

1. la présence des autorités locales et régionales durant les transnationales
 a) des ministères
 - GR / Mme Doretta Asteri responsable de l'unité d'éducation spécialisée et de formation, à l'Institut des Politiques Educatives concernant l'école inclusive en Grèce, Le directeur de l'Institut français et ses collaborateurs
 - PL / Madame Elzbieta NEROU, représentante du Ministère de l'Education Nationale: les bonnes pratiques de l'Ecole Inclusive en Pologne
 - RO / Prof. Dr. Maria: Liana Mitran, Inspectrice Générale
 d) des autorités politiques : maires des villes, conseillers départementaux, députés etc
 - FR/ Maire de Cahors, Jean-Marc Vaysouze, du député Aurélien Pradié et de Maryse Maury conseillère générale du Lot,
 - BE: le relais avec le mode associatif durant la semaine extraordinaire

II) - au niveau européen et international les indicateurs sont des 2 ordres :

1. les indicateurs quantitatifs
 - a) les participants aux conférences (attestation de présence lors des transnationales ou dissémination)
 des professeurs d'établissements spécialisés
 des parents d'enfants handicapés
 des fédérations de parents des écoles
 des travailleurs du monde médico-social (éducateurs spécialisés, assistants scolaires pour le handicap)
 - b) les articles dans la presse locale des pays de chaque partenaire

<https://www.ladepeche.fr/2019/05/21/isabelle-fredon-lecole-inclusive-cst-lavenir-des-pays-europeens.8211677.php>
<https://www.ladepeche.fr/article/2016/11/24/2464990-ecole-inclusive-est-projet-societe-ventable-revolution.html>
<https://www.blogdesboursiers.fr/cap-sur-lecole-inclusive-erasmus/>
<http://www.ziare.com/focsani/stiri-actualitate/conferinta-internationala-scoala-incluziva-o-scoala-a-diversitatii-la-isj-vrancea-7458649>
<http://www.ziare.com/focsani/stiri-actualitate/conferinta-internationala-scoala-incluziva-o-scoala-a-diversitatii-la-isj-vrancea-7458649>

- c)) des articles publiés dans des revues en ligne ou sur papier
https://www.youtube.com/watch?v=Iz1Dr_04VqY
<https://ecoledelejanerodieux.fr/2019/05/07/lecole-inclusive-ce-que-nous-apprend-litalie-entretien-avec-olivier-paolini/>
<https://www.bloghoptoys.fr/inclusion-scolaire-en-europe-comment-ca-se-passe>
 Fédération APAJH

- d) le projet inscrit sur les sites des partenaires
 - <https://aejdfaro.pt/cap-sur-lecole-inclusive-en-europe/>
 - <http://www.ifa.gr/fr/langue-francaise-fr-fr-1/2016-09-06-13-59-42/sce-cycle-edu-fr/8046-cap-sur-l-ecole-inclusive-fr->



- <http://colledegemblooux.be/wpsite/le-projet-intitule-cap-sur-lecole-inclusive-en-europe/>
- <https://ifn.edu.gr/le-ifned-s-engage-en-faveur-de-lecole-inclusive>
- <http://www.icmontechiarugolo.edu.it/dimensione-europea-delleducazione/progetto-erasmusplus-cap-sur-lecole-inclusive-en-europe/>
- <https://diavlos.gmet.gr/en/event/1323>
- <https://brainconnectiononline.com.br/chancela-erasmus-2/>

c) des interview sur des radios pour faire connaître le projet : Pour la case Thema dédiée à l'éducation ,Euradionantes est allée à la rencontre de Monique Malique et Jean-Claude Arevalo , coordinateurs du projet « Cap sur l'Ecole Inclusive en Europe ».
<http://www.euradionantes.eu/2018/01/08/cap-sur-lecole-inclusive-en-europe/>

d) des interview youtube ou conferences cf vie du projet 2016-2017-2018 2019

- c) l'utilisation du site internet dans les 7 langues cf annexe joint une copie écran des visites pour le mois de septembre 2019

2. indicateurs qualitatifs

le positionnement du site internet sur les moteurs de recherche les plus performants (cf annexe copie écran par 3wcom)

A la demande "école inclusive Europe" le site arrive en premier

- google - yahoo <https://www.google.com/search?q=yahoo+cap+sur+l%27ecole+inclusive+en+europe&aq=chrome.69i57j33.22367j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- bing <https://www.bing.com/search?q=%27C3%A9cole+inclusive+en+europe&qs=n&form=QBRE&sp=-1&pq=%27C3%A9cole+inclusive+en+europe&sc=0-27&sk=&ovid=9BBE1B84BC44B7BB45C6F0654E2CFA8>
- duckukgo <https://duckduckgo.com/?q=cap+sur+ecole+inclusive+en+europe+enti%C3%A8ret%C3%A9t=hk&ia=web>
- start page <https://www.startpage.com/do/search>
- qwant <https://www.qwant.com/?q=ecole%20inclusive%20europe&t=web>
- lilo <https://search.lilo.org/results.php?openlilo=true&externalsource=openlilo&q=ecole+i>

6.2. Dissémination et exploitation des résultats du projet

A qui avez-vous diffusé les résultats du projet, à l'intérieur et à l'extérieur de votre partenariat? Veuillez définir plus particulièrement le public ciblé au niveau local/régional/européen/international et expliquer vos choix.

- A l'intérieur du partenariat
 - Chaque partenaire a diffusé les résultats du projet aux autorités académiques lors des transnationales
 - les partenaires prennent appui sur les modules pour donner une ouverture européenne à leur formation lorsque les établissements sont en étroite collaboration avec la formation
 - Centre Formosa Faro PT pour la formation des enseignants par le formateur Humberto Viegas
 - l'Inspectorat de VRANCEA pour la formation des enseignants spécialisés et des écoles de masse par le professeur - inspecteur Aurora Lefter .En effet le partenaire le Centre Inclusif Elena Doamna devient un centre de ressources.Sa proximité avec l'Inspectorat de Vrancea a permis une excellente diffusion des résultats
 - l'IFRASS dans le cadre
 - des formations d'éducateurs spécialisés par les professeurs Umberto Cugola et son équipe
 - de la préparation des étudiantes puéricultrices pour les préparer à une mobilité à l'IC de Montechiarugolo IT , repéré comme pôle pour organiser des mobilités professionnelles

- l'APAJH /Lot pour

- la formation des Assistantes de Vie Scolaire formées au lycée des territoires du Montat Lot
- la mise en place des PIAL dans les collèges
- apporter des informations auprès des M.D.P.H de l'Aude et du Lot
- répondre à une demande de formation en Polynésie

- Le Collège de Gembloux BE a disséminé à l'intérieur de son établissement

- en testant le module transdisciplinarité et équipe
- avec la construction d'une "armoire physique" mettant à disposition tout le matériel de recherche utilisé pendant la construction des 5 modules de formation <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/formation/tutoriel>

- A l'extérieur du partenariat

On peut dire que les partenaires cités dans la rubrique :Autres organismes dans votre projet) ont aidé à la diffusion du projet

On peut citer le travail de diffusion du

1. - Portugal avec les relation établies entre l'association Omnes Pro Uno et Brain Connection au BRÉSIL

Depuis 2016 Omnes Pro Uno oeuvre à la diffusion du projet

-Du 31 août au 2 septembre 2016, Omnes Pro Uno exporte le projet Erasmus + à Belo Horizonte, Brésil

- Du 7 au 9 septembre 2017, Luis Neves Omnes Pro Uno PT , fait la promotion du projet Erasmus + au cours du 2eme congrès de "BRAIN CONNECTION FAMILY " à Belo Horizonte Brésil

- Le 8 septembre 2017 , les 2 coordonnateurs APAJH/lot du projet Erasmus + se mettent en relation avec les responsables du 2eme congrès "BRAIN CONNECTION FAMILY" Belo Horizonte BRÉSIL

- 23 -25 /11/2017 , Omnes Pro Uno organise un congrès à Faro PT au cours duquel sera disséminé le projet Erasmus +.Pour l'APAJH , une opportunité pour faire connaître le projet ERASMUS + au delà de l'Europe dans le cadre du congrès

BRAIN CONNECTION FAMILY : Neurosciences et psychopédagogie Inclusion Scolaire

8- 9-10/11/2018: Omnes Pro Uno et l'AEJD de Faro PT au 4eme Congrès Brain Connection à Belo Horizonte Brésil

14/15 06/ 2019 Fondation Elena Antipoff Ibritie Brésil :dissémination du projet stratégique de partenariat scolaire Erasmus + "Cap sur l'Ecole Inclusive en Europe" par Luis Neves Omnes pro Uno

2. - de la Grèce avec :

- la promotion du projet Erasmus + sur la plateforme l'Profes de l'Institut Français d'Athènes dans la rubrique" Francophonie et Inclusion" qui fait connaître le projet au niveau de la francophonie dans le monde .

- lors de formation et d'événements tels que 3 /12/2018 Journée Internationale pour les Personnes Handicapées : l'APAJH/Cahors Lot/ Occitanie à l'Institut Français d'Athènes avec la participation de : Eleni Gavriliidou (Chypre),

Monique Malique (FR), Jean-Claude Arevalo (FR), Philippe Molderez (BE), Ioannis Makris (GR), Stella Makrygianni (GR), Othon Mpourantas (GR), Maria Souranaki (GR)

- 24 -25 /05/2019 "Rezekne Academy of Technologies" Lettonie : dissémination du projet "Cap sur l'Ecole inclusive en Europe "lors de la 13eme Conférence Internationale "Society, Integration, Education" par l'équipe grecque coordonnée par

Dimitra Macri

3. de la Roumanie qui a diffusé le projet à travers divers canaux et notamment l'Institut français de Iasi

4.de la France avec l'OCCCE mais aussi la Belgique , la Pologne

Toutes ces diffusions apparaissent dans le journal de bord du projet qui a pour titre VIE DU PROJET

Quel type d'activités de dissémination ont été réalisées dans le cadre de votre partenariat et quels canaux de communication ont été utilisés? Merci également de donner des informations sur les retours reçus.

A) Les activités de dissémination dans le cadre du partenariat ont eu lieu :

I) à l'intérieur de chaque organisme participant lors des divers conseils : le conseil des professeurs , les conseils de classe , les assemblées /réunions de disciplines

II) avec les sites web des établissements

- Ex L'istituto Comprensivo de Montechiarugolo a une section consacrée à la dimension européenne de l'enseignement et aux projets européens

<http://www.icmontechiarugolo.edu.it/dimensione-europea-delleducazione/>

<http://www.icmontechiarugolo.edu.it/dimensione-europea-delleducazione/progetto-erasmusplus-cap-sur-lecole-inclusive-en-europe/>

- Ex AEJD Faro PT

<https://aejdfaro.pt/categoria/projetos/>

- Ex PSONI PL

<https://psoni.org.pl/nasze-projekty/>

<https://psoni.org.pl/portfolio/kierunek-edukacja-wlaczajaca-w-europie/>

- Ex Collège Saint Guibert Gembloux

<http://colledegemblooux.be/wpsite/lecole-inclusive-en-europe/>

<http://colledegemblooux.be/wpsite/le-projet-intitule-cap-sur-lecole-inclusive-en-europe/>

III) A l'intérieur de revues , des journaux locaux , des plateformes numériques ,

<https://psoni.org.pl/wp-content/uploads/2017/03/SdW-1-2017-do-internetu.pdf>

- GR

- la revue Contact + de l'association des professeurs de français en Grèce

- la plateforme l'Profes de l'Institut français d'Athènes <https://gr.ifprofes.org/groupe/francophonie-inclusion-scolaire>

- RO

- Revue "Orizonturu speciale" de l'Inspectorat de Vrancea cf vie du projet 2019 <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2019>

- Articles Monitorul de Vrancea tout au long des 3 ans du projet cf vie du projet 2016-2017-2018-2019

https://monitoruldevrancea.ro/2019/06/05/galerie-foto-trei-profesor-de-la-csei-elena-doamna-focsani-in-franta-la-finalul-unui-proiect-erasmus/?fbclid=IwAR36P79EA8A8JrbKugyHx1_ms7q0CIAKR_EVSnUahutMIXgip1Bx30bInVa

- BE La revue Entrées livres de l'enseignement catholique

- FR

- La Dépêche du Midi

<https://www.ladepeche.fr/article/2016/11/24/2464990-ecole-inclusive-est-projet-societe-veritable-revolution.html>

<https://www.ladepeche.fr/article/2016/11/23/2464320-cap-sur-l-ecole-inclusive-en-europe.html>

<https://www.ladepeche.fr/2019/04/18/lot-un-projet-europeen-inedit-pour-linclusion-des-eleves-en-situation-de-handicap.8139768.php>

<https://www.ladepeche.fr/2019/05/22/lecole-inclusive-un-sujet-bouillant.8213933.php>

<https://www.ladepeche.fr/article/2016/11/23/2464320-cap-sur-l-ecole-inclusive-en-europe.html>

- HOSPI MEDIA

<https://www.hospimedia.fr/actualite/articles/20181004-education-l-apajh-du-lot-prepare-une-formation>

- HOPTOY

<https://www.bloghoptoys.fr/inclusion-scolaire-en-europe-comment-ca-se-passe>

- Revue Fédération APAJH N° 119

IV) A l'occasion d'événements :

- a) des 8 transnationales avec les conférences ouvertes au public

- b) lors des événements de dissémination E1-E2-E3 (Portugal - Grèce - France)

- c) lors des Journées Internationales du Handicap le 3 décembre (Grèce - France)

- e) lors de réunions avec les municipalités Faro , Loulé , Montechiarugolo associations diverses

- f) des formations sur l'école inclusive où les formateurs engagés dans le projet prennent appui sur les résultats pour diffuser le projet Erasmus + notamment en

- 1. Roumanie :Inspectorat de Focsani

- 2. Grèce avec la conseillère pédagogique D.Macri

- 3. La France avec l'O.C.C.E , l'APAJH , l'IFRASS avec les étudiants (éducateurs spécialisés , puéricultrices)

V) En testant les sous - modules BE PT GR FR

VII) Internet et réseaux sociaux :

1. Le site web du projet Erasmus+ hébergement 5 ans financé

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr>

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/en>

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pt>

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/it>

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/ro>

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/el>

<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pl>

2. les réseaux sociaux avec * <https://www.facebook.com/groups/209098942923555/?fref=ts>

VII) la plate-forme de résultats de projets Erasmus+ EPRP: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>

B) Les retours

Par les différents canaux de diffusion on peut noter les retours suivants:
- des demandes de formations en GR, FR, RO, PT

Ex : FR auprès de la fédération des parents d'élèves, des associations etc :
- des demandes d'entrée dans le réseau pour adresse d'écoles surtout en Italie pour établir des contacts pour de futurs K1
- IFRASS pôle Petite Enfance un futur projet de mobilité professionnelle de puéricultrices avec l'IC de Montechiarugolo: contact pris lors de la transnationales à Cahors
- Lycée des métiers de lycée des métiers de Beaugard Château Renault Indre et Loire
- des demandes pour participer au facebook

Les productions / outils réalisés dans le cadre d'un projet Erasmus + doivent être en libre accès. Dans le cas où votre projet aurait réalisé des livrables tangibles, merci de décrire comment vous avez valorisé leur libre accès auprès du public. Dans le cas où vous auriez mis en place une limitation de l'accès, merci d'en décrire les raisons, l'étendue et la nature.

1. Les productions intellectuelles qui sont constituées d'un module divisé en 5 sous- modules illustrées par des fiches ressources, des bonnes pratiques et des fiches pédagogiques sont directement consultables sur le site CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE
2. Des livres, revues avec articles tels que :
- RO une guide de bonnes pratiques et une revue "ORIZONTARU SPECIALE"
<http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr/actualites/vie-du-projet-2018>
- PT Edition d'un livre "CAMINHOS DA APRENDIZAGEM E INCLUSAO" Artesa par Omnes Pro Uno, sont disponibles chez les partenaires correspondants

Comment vous-êtes vous assurés que les résultats du projet resteront disponibles et/ou seront utilisés par d'autres?

Le site "Cap sur l'école inclusive en Europe", site financé regroupant le module et ses 5 sous modules illustrés par les productions du projet fiches ressources, bonnes pratiques et fiches pédagogiques resteront disponibles car engagement signé par l'APAJH pour :

- le maintien du site
- l'alimentation du site par l'équipe européenne coordonnée par APAJH/Lot avec :
 1. - affichage d'événements dans les pays partenaires dans
- accueil Erasmus days, formations basées sur le projet
 - vie du projet 2019-2020
 2. - mise en ligne de bonnes pratiques développées au cours des mobilités de type K1

a) En effet des perspectives de projets

- la Roumanie a l'intention de développer des K1 pour former ses équipes en s'appuyant sur les pôles repérés en Italie, Portugal, France
- l'Italie pour renforcer les manques des professeurs de soutien pour les handicaps sensoriels et polyhandicap vers l'A.P.A.J.H.F.R., l'A.E.J.D.P.T pour les sourds ainsi que vers la Roumanie pour les problèmes de remigration
- l'APAJH en consortium avec l'O.C.C.E pour mobilités d'éducateurs spécialisés et d'enseignants vers l'Italie avec l'Istituto Comprensivo de Montechiarugolo qui soutenu par A.N.D.I.S veut faire de cet Istituto Comprensivo un centre de formation européen de recherche didactique innovante en s'appuyant sur la "Citta incantata" et la "Scuola Senza Zaino"

b) des projets en cours

1. Un équipe de l'IFRASS/Toulouse, un de nos partenaires du Pôle Enfance piloté par Mr Chaubet se déplace les 22 et 23 octobre 2019 à l'Institut Comprensivo de Montechiarugolo, pour monter le projet de mobilité. L'APAJH s'engage et sera présente pour suivre le projet et mettra en ligne dans les rubriques
- accueil
- Vie du projet 2019 le compte rendu de cette rencontre mettant ainsi en valeur la notion de réseau

2. Une équipe du lycée des métiers de Beaugard Château Renault Indre et Loire entre en relation avec l'APAJH pour recherche en Italie d'un lycée professionnel en mesure de recevoir une équipe composée
- d'une enseignante d'enseignement général (anglais),
- un enseignant d'enseignement professionnel (dessin construction)
- une enseignante spécialisée coordinatrice du dispositif ULIS, pour observer les pratiques pédagogiques mises en œuvre chez les homologues européens qui pratiquent l'inclusion quasi totale des élèves en situation de handicap.

Grâce à son réseau l'APAJH a mis en relation ce lycée avec un lycée italien de Budrio Istituto Giordano Bruno en Emilie Romagne
Le http://www.iisbruno.gov.it/pvw/app/BOI0005/pvw_sito.php

Cette relation apparaît dans Vie du projet 2019
10 juin 2019 : "Cap sur l'école inclusive en Europe" piloté par l'APAJH/Cahors Lot recueille des bonnes pratiques d'inclusion de lycées professionnels en Norvège, Portugal

Comment envisagez-vous d'utiliser votre approche projet dans d'autres projets à plus grande échelle et/ou dans un domaine/champ différent?

La démarche de recherche -action permet une approche de travail respectueuse des histoires, des cultures, des traditions, du développement de chacun mais surtout elle est faite par les acteurs eux mêmes et font remonter des savoirs issus de l'expérience.

Ces savoirs sont ensuite théorisés et confrontés à la littérature scientifique.

Des contacts ont été pris au niveau international comme au Brésil, dans le cadre de Brain Connection mais aussi en Polynésie notamment à Papette.
Des pays du projet souhaitent poursuivre le développement comme la Roumanie, la Grèce et l'Italie.

Cette approche réflexive peut être aussi moteur dans l'aide aux équipes enseignantes y compris les Aidants pour faire émerger un accompagnement spécifique.
Le travail de recherche empirique fait remonter les représentations et écarte les allants de soi, cette phase est éprouvante mais indispensable pour cerner au mieux le sujet et éliminer les postulats de départ souvent erronés.

Si un autre projet se présentait nous utiliserions cette même démarche car elle met en valeur les acteurs eux mêmes et rend les résultats exploitables car issus de la pratique. En outre ils sont issus de la réalité des situations économiques et donc en phase avec les possibles de chaque partenaire.

6.3. Pérennisation

Quels activités et résultats seront maintenus à l'issue du financement européen ? Comment ces activités seront-elles mises en œuvre et soutenues ?

- I) LE SITE CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE

Toutes les productions du partenariat dans les 7 langues seront disponibles sur le site internet. Après le financement européen ce site sera maintenu à la charge de l'APAJH avec engagement des différents partenaires du réseau pour continuer à alimenter le site dans les rubriques suivantes

- 1 - RUBRIQUE : ACCUEIL avec les grands chez nos partenaires à l'occasion des
- Erasmus days <http://www.ecoleinclusiveeurope.eu/fr>
- Journées internationales du handicap
- La "semaine extraordinaire" en Belgique
- "The extraordinary Festival" en Belgique
- 2 - RUBRIQUE : VIE DU PROJET une rubrique en guise d'agenda et de mise en valeur des projets qui se développeront au sujet de l'inclusion chez chacun de nos partenaires

3 - RUBRIQUE : FORMATION dans chaque module ajout de fiches ressources, bonnes pratiques ou pédagogiques mais en informations complémentaires dans les langues respectives.

- 4 - Ouverture de rubriques supplémentaires pour accueillir
 - a) d'autres pratiques de pays européens extérieur au partenariat sur la thématique de l'inclusion
 - b) les comptes- rendus des projets de mobilités dans le consortium
- Le site s'appuiera aussi sur le facebook "CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE" pour diffuser les informations

II) Utilisation des modules dans :

- les mobilités professionnelles
Ex I.F.R.A.S.S et I.C de Montechiarugolo IT
- les formations locales ou régionales demandées par
 1. l'Education Nationale en France et notamment dans le Lot pour la formation
- des Assistances de Vie Scolaires (Ecole du Montat Lot)
 - des enseignants dans les pôles inclusifs d'accompagnement localisés (Pial) qui sont une nouvelle forme d'organisation favorisant la coordination des ressources au plus près des élèves en situation de handicap (les aides humaines, pédagogiques, éducatives, et à terme, thérapeutiques) pour une meilleure prise en compte de leurs besoins.
 2. les M.D.P.H (Maison Départementale des Personnes Handicapées), notamment celle Lot et de l'Aude)
 - 3 un territoire d'Outre Mer la Polynésie

III) Il serait question de prendre appui sur les modules de formation et sur les ressources pour développer un autre projet Erasmus +type K2 avec activités d'apprentissages pendant les transnationales portant sur:
- le management des écoles,
- leur organisation qui sont propices aux pédagogies innovantes et l'inclusion avec un focus sur les mathématiques et le langage.

Des contacts ont été pris par pour élargir le partenariat existant

- l'O.C.C.E et l'école Jean Calvet avec l'association LA MAISON DE FERMAT qui mène un projet Erasmus + sur les mathématiques Maths Reality
- <https://www.fermat-science.com/la-maison-de-fermat/>
- <http://math-reality.eu/fr/home/home-fr/>
- l'APAJH avec l'association A.N.D.I.S de l'Emilie Romagne dont la présidente est Manianna Ruscianno, Dirigente de l'IC de Montechiarugolo lors du séminaire à Parme organisée par L'A.N.D.I.S <https://www.andis.it>

Les autres partenaires notamment la Roumanie avec l'Inspectorat de Vrancea s'intéresse à cette question

Pour l'APAJH le projet "CAP SUR L'ECOLE INCLUSIVE EN EUROPE" est un engagement fort de l'association qui continuera à œuvrer pour accompagner les élèves en situation de handicap

7. Budget

cette section donne une vue d'ensemble détaillée du montant final de la subvention européenne demandée ;

7.1. Résumé du budget

Code PIC de l'organisme	Nom de l'organisme	Mise en œuvre et gestion du projet	Réunions transnationales	Productions intellectuelles	Evénements de dissémination	Activités d'apprentissage / enseignement / formation				Frais de Besoins Spécifiques	Coûts exceptionnels	Coûts exceptionnels - garantie	Montant total (calculé)
						Frais de voyage (Fonds européens)	Soutien individuel (Fonds européens)	Montant soutien linguistique	Coûts exceptionnels (frais de voyage des pays et territoires d'outre-mer)				
921841732	APAJH SASI	18,000.00	7,270.00	6,848.00	3,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7,101.00	0.00	42,219.00
920654937	Jean Calvet	9,000.00	7,270.00	17,762.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	34,032.00
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	9,000.00	8,790.00	9,590.00	3,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	30,380.00
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	9,000.00	7,640.00	4,384.00	3,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	24,424.00
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	9,000.00	8,995.00	7,918.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25,913.00
931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	9,000.00	12,075.00	14,338.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	35,413.00
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepełnosprawnością Intelktualna	9,000.00	12,630.00	5,698.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	27,328.00
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	9,000.00	10,680.00	11,508.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	31,188.00
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	9,000.00	13,740.00	5,698.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	28,438.00
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	9,000.00	7,270.00	6,848.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	23,118.00
Total		99,000.00	96,360.00	90,592.00	9,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7,101.00	0.00	302,453.00

7.1.1. Montant total du projet

Montant total déclaré du projet (Calculé)	302,453.00
-------------------------------------------	------------

Veuillez fournir toute information supplémentaire que vous pouvez avoir concernant les chiffres ci-dessus.

7.2. Mise en œuvre et gestion du projet

Code PIC de l'organisme	Rôle de l'organisme	Nom de l'organisme	Total
921841732	Bénéficiaire	APAJH SASI	18,000.00
941479285	Partenaire	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepełnosprawnością Intelktualna	9,000.00
931889186	Partenaire	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	9,000.00
948900561	Partenaire	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	9,000.00
924866483	Partenaire	Collège Saint-Guibert asbl	9,000.00
949000665	Partenaire	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	9,000.00
920654937	Partenaire	Jean Calvet	9,000.00
921361388	Partenaire	1st Gymnasium Kamaterou	9,000.00
922140686	Partenaire	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	9,000.00
947762363	Partenaire	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	9,000.00
Total			99,000.00

7.3. Réunions transnationales

PIC de l'organisme d'envoi	Organisme d'envoi	Nombre total de réunions	Nombre total de participants pour toutes les réunions	Tranche kilométrique	Subvention par participant	Montant total (calculé)
920654937	Jean Calvet	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
920654937	Jean Calvet	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
920654937	Jean Calvet	1	4	0 - 99 km	0.00	0.00
920654937	Jean Calvet	1	4	0 - 99 km	0.00	0.00
920654937	Jean Calvet	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
920654937	Jean Calvet	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
920654937	Jean Calvet	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
920654937	Jean Calvet	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00

921361388	1st Gymnasium Kamaterou	1	350	0 - 99 km	0.00	0.00
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
921841732	APAJH SASI	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
921841732	APAJH SASI	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
921841732	APAJH SASI	1	100	0 - 99 km	0.00	0.00
921841732	APAJH SASI	1	25	0 - 99 km	0.00	0.00
921841732	APAJH SASI	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
921841732	APAJH SASI	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
921841732	APAJH SASI	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
921841732	APAJH SASI	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	1	30	0 - 99 km	0.00	0.00
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	1	200	0 - 99 km	0.00	0.00
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00

931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	1	150	0 - 99 km	0.00	0.00
931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepelnosprawnoscia Intelektualna	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepelnosprawnoscia Intelektualna	1	3	>= 2000 km	760.00	2,280.00
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepelnosprawnoscia Intelektualna	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepelnosprawnoscia Intelektualna	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepelnosprawnoscia Intelektualna	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepelnosprawnoscia Intelektualna	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepelnosprawnoscia Intelektualna	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepelnosprawnoscia Intelektualna	1	100	0 - 99 km	0.00	0.00
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	1	200	0 - 99 km	0.00	0.00
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	2	4	>= 2000 km	760.00	3,040.00
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00

947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	1	3	>= 2000 km	760.00	2,280.00
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	1	3	>= 2000 km	760.00	2,280.00
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	1	3	>= 2000 km	760.00	2,280.00
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	1	200	0 - 99 km	0.00	0.00
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	1	3	100 - 1999 km	575.00	1,725.00
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	1	2	0 - 99 km	0.00	0.00
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	1	4	0 - 99 km	0.00	0.00
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	1	2	>= 2000 km	760.00	1,520.00
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	1	2	100 - 1999 km	575.00	1,150.00
					Total	96,360.00

7.4. Productions intellectuelles

Code PIC de l'organisme	Nom de l'organisme	Identification de la production	Catégorie de personnel	Pays d'organisation	Nombre de jours de travail	Subvention par jour	Montant total (calculé)
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	O1	Managers	Portugal	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		45		137.00	6,165.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	O2	Managers	France	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		15		214.00	3,210.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO		Managers		0	0.00	0.00

931889186	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse	O1	31	Italie	214.00	6,634.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
949000665	Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social	O1	Managers	France	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		17		214.00	3,638.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	O1	Managers	Portugal	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		17		137.00	2,329.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
920654937	Jean Calvet	O2	Managers	France	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		37		214.00	7,918.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	O2	Managers	Portugal	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		15		137.00	2,055.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepełnosprawnością Intelektualna	O2	Managers	Pologne	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		37		74.00	2,738.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
947762363	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAO DE DEUS	O2	Managers	Portugal	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		39		137.00	5,343.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
931889186	ISTITUTO COMPRENSIVO "CECROPE BARILLI" DI MONTECHIARUGOLO	O2	Managers	Italie	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		36		214.00	7,704.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	

921841732	APAJH SASI	O2	Managers	France	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		15		214.00	3,210.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
941479285	Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osob z Niepełnosprawnością Intelktualną	O1	Managers	Pologne	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		40		74.00	2,960.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
920654937	Jean Calvet	O1	Managers	France	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		46		214.00	9,844.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	O2	Managers	Belgique	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		17		214.00	3,638.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	O2	Managers	Roumanie	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		37		74.00	2,738.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	O2	Managers	Grèce	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		35		137.00	4,795.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
921841732	APAJH SASI	O1	Managers	France	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		17		214.00	3,638.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
948900561	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva "Elena Doamna"	O1	Managers	Roumanie	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		40		74.00	2,960.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	

	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
924866483	Collège Saint-Guibert asbl	O1	Managers	Belgique	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		20		214.00	4,280.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	O1	Managers	Grèce	0	0.00	0.00
	Enseignants/formateurs/chercheurs/travailleurs de Jeunesse		35		137.00	4,795.00	
	Techniciens		0		0.00	0.00	
	Personnel de soutien administratif		0		0.00	0.00	
Total					591		90,592.00

7.5. Evénements de dissémination

PIC de l'organisme ayant organisé l'événement	Nom de l'organisme	Identification de l'événement	Pays d'accueil	Nombre de participants nationaux	Subvention par participant national	Nombre de participants internationaux	Subvention par participant international	Montant total (calculé)
921841732	APAJH SASI	E2	France	10	100.00	10	200.00	3,000.00
921361388	1st Gymnasium Kamaterou	E1	Grèce	30	100.00	0	200.00	3,000.00
922140686	Omnes Pro Uno - Associação de Solidariedade Social do Algarve	E3	Portugal	20	100.00	7	200.00	3,400.00
Total					60		17	9,400.00

7.6. Activités d'apprentissage / enseignement / formation

Cette section n'est pas applicable pour ce projet

7.7. Frais de Besoins Spécifiques

Cette section n'est pas applicable pour ce projet

7.8. Coûts exceptionnels

Code PIC de l'organisme	Nom de l'organisme	Nature de la dépense	Coût total	Grant Requested (75% of the Total Incurred Cost)
921841732	APAJH SASI	Création site Internet en 7 langues+ hébergement 5 ans	9,468.00	7,101.00
Total			9,468.00	7,101.00

7.9. Coûts exceptionnels - garantie

Cette section n'est pas applicable pour ce projet

8. Annexes

dans cette section, vous devez joindre les documents complémentaires obligatoires pour la complétion du rapport ;

Veillez noter que tous les documents mentionnés ci-dessous doivent être joints avant de soumettre votre rapport en ligne. Avant de soumettre votre rapport à l'agence nationale, merci de vérifier que :

- Toutes les informations nécessaires de votre projet ont été saisies dans Mobility Tool+
- Le formulaire de rapport a été rempli en utilisant l'une des langues obligatoires spécifiées dans la convention de subvention.
- Tous les documents pertinents sont annexés:
- déclaration sur l'honneur, signée par le représentant légal de l'organisme bénéficiaire.
- vous avez joint les documents justificatifs nécessaires demandés dans la convention de subvention.
- vous avez sauvegardé ou imprimé une copie du formulaire rempli pour vos dossiers.
- vous avez téléchargé les résultats pertinents sur la plate-forme de résultats de projets Erasmus+ (Erasmus+ Project Results Platform):

Liste des fichiers téléchargés

- compte-apajh-factures.pdf
1.41 Mb
il y a 10 jours
- stats site sept19.docx
2.41 Mb
il y a 17 jours
- Methodologie employée.pdf
0.05 Mb
il y a 23 jours
- Presse locale Ecole inclusive un avenir pour l'europe.jpg
0.04 Mb
il y a 23 jours
- Synthèse Groupe 1 Module Empathie.pdf
0.60 Mb
il y a 23 jours
- Presentation module empathie.pdf
0.14 Mb
il y a 23 jours
- Module Approche Praxéo et Empathie.pdf
0.20 Mb
il y a 23 jours
- Les participants aux 8 transnationales.pdf
0.10 Mb
il y a 21 jours
- Synthèse Evaluations Module Empathie.pdf
0.58 Mb
il y a 23 jours
- déclaration sur l'honneur.pdf
0.23 Mb
il y a 17 jours